

OŠ "Vladimir Nazor" Duga Resa



Osnovna škola "Vladimir Nazor" Duga Resa

ŠKOLSKI KURIKUL
ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Osnovna škola „Vladimir Nazor“

KLASA: 602-12/26-01/1

UR. BROJ: 2133-31-01-26-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), a sukladno članku 21. Statuta Osnovne škole „Vladimir Nazor“, na temelju prijedloga Učiteljskog vijeća i prethodnog mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na 28. redovnoj sjednici održanoj dana 5. listopada 2026. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Ravnatelj:
Marko Brodarić, mag. math.

Predsjednica Školskog odbora:
Nikolina Vrbanić, prof. hrv. jez. i knjiž.

Duga Resa, listopad 2026.

SADRŽAJ

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI NAŠE ŠKOLE	4
IZBORNA NASTAVA	6
DODATNA NASTAVA.....	14
DOPUNSKA NASTAVA	21
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	30
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	50
PROJEKTI.....	63
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	88
PROGRAMI	102
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	105

Školski kurikulum svestrano i precizno određuje odgojno-obrazovni proces, a usmjeren je na specifične vještine i znanja (kompetencije) koje učenici trebaju usvojiti. Omogućava veću slobodu učitelja, odnosno veća je sloboda u izboru konkretnog sadržaja. Omogućava praćenje napredovanja, potiče promjene u načinu vrednovanja i ocjenjivanja, potiče aktivno učenje, omogućava jasniju povezanost predmeta te omogućava upravljanje kvalitetom rada s posebnim naglaskom na individualne interese i sposobnosti učenika.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program ili projekt
- ciljeve aktivnosti, programa ili projekta
- namjenu aktivnosti, programa ili projekta
- nositelje aktivnosti
- način realizacije aktivnosti, programa/projekta
- vremenik aktivnosti aktivnosti, programa/projekta
- troškovnik aktivnosti, programa/projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski kurikulum bit će objavljen na mrežnoj stranici na adresi <https://osvn-dugaresa.hr/>.

Nacionalni kurikulum definira temeljne vrednote koje treba uvažavati u radu škole. One su:

- znanje – temeljna vrijednost svakog čovjeka koja mu omogućuje bolje razumijevanje samoga sebe i svega što ga okružuje; ono je osnovni pokretač razvoja hrvatskoga društva
- solidarnost – pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge
- identitet – vrijednost koju treba čuvati; učenici trebaju postati „građani svijeta“, pritom njegujući svoju kulturnu baštinu; odgoj i obrazovanje trebaju poticati i razvijati smisao za osobni identitet istodobno ga povezujući sa smislom za poštivanje različitosti
- odgovornost – prema zajedničkom dobru, prirodi, radu, životu i ljudskom dostojanstvu, kao i odgovornost prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ih okružuje.

Odgojno-obrazovni ciljevi naše škole:

- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- osposobiti učenike za samostalno učenje
- poticati suradnju s roditeljima i razvijati osjećaj za hrvatski identitet
- razvijati odgovornost prema školi, školskoj imovini i okruženju škole
- razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijati kreativne sposobnosti
- razvijati pozitivan odnos prema vlastitom zdravlju i fizičkoj aktivnosti
- uvažavati različitosti i osjećaj za potrebe drugih.

VIZIJA

Želimo biti kvalitetna škola u kojoj će učenici stjecati kompetencije za daljnje školovanje i život, ali i u kojoj će se osjećati prihvaćeno, sigurno i zadovoljno.

MISIJA

Stvoriti poticajno ozračje u kojem ćemo uz pomoć suvremenih metoda i načina rada, učenicima omogućiti pravilan intelektualan i socijalan razvoj.

IZBORNA NASTAVA

Učenici imaju mogućnost učenja triju izbornih predmeta u koje se dobrovoljno upisuju ili ispisuju pisanim zahtjevom roditelja do 30. lipnja tekuće školske godine:

- **Informatika** za učenike od prvog do četvrtog razreda te učenike sedmih i osmih razreda
- **Katolički vjeronauk** za učenike od prvog do osmog razreda
- **Njemački jezik** za učenike od četvrtog do osmog razreda.

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Način realizacije aktivnosti (organizacija i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Informatika	učenici 1. – 4. razreda	- uporaba IKT-a u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje) - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom IKT-a - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a - zaštita osobnih podataka	- poznavati i razumjeti tehniku, tehnologiju i informatiku - posjedovati osnovna znanja i vještine uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagirati (Dan sigurnijeg interneta) - odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda	- izvođenje nastave prema nastavnom planu i programu (GIK) - samostalni rad - timski rad - praktični rad - frontalni rad	- 2 sata nastave tjedno raspoređeno tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje	- prema potrebi: uredski materijal, licence za antivirusni program - alat i pribor za čišćenje i dezinfekciju dijelova računala - eventualni popravci računala	- usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

Informatika	učenici 7. i 8. razreda	- spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu - spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenom svijetu - spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga - usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i u širem okružju - biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu - razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene - razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i	- poznavati i razumjeti tehniku, tehnologiju i informatiku; - razviti svijest o proizvodnji kao uvjetu opstanka i održiva razvoja; - posjedovati osnovna znanja, vještine rukovanja i upravljanja tehničkim napravama i sustavima te znanja potrebna za izbor odgovarajućih materijala, sredstava i metoda rada; - razviti vještine uporabe različitih tehničkih naprava; - posjedovati osnovna znanja i vještine uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije; - usvojiti kompetenciju dizajniranja i procjene estetske vrijednosti različitih materijalnih proizvoda i usluga	- samostalni rad – učenik je doveden u neposredan odnos s nastavnim sadržajem, učenik razvija svoju samostalnost, stječe samopouzdanje i razvija svoje stvaralačke sposobnosti, a uspjeh u učenju ovisi o njemu samom. - timski rad – s obzirom da se složeniji problemi rješavaju skupnim radom te da podjelom rada, sposobnosti i vještine pojedinaca dolaze do izražaja pa se tako razvija sposobnost suradničkoga rada učenika, odnosno rada u skupinama. - praktični rad – izvođenjem praktičnoga rada omogućuju stjecanje znanja, vještina i stavova potrebnih za sudjelovanje u pronalazačkomu (inovativnom) i natjecateljskomu (konkurentnomu) poduzetništvu te za razvoj kompetencije učiti kako učiti - frontalni rad – učitelj neposredno poučava zajednički sve učenike (u skupini, odjelu i odjeljenju)	- po 2 sata nastave tjedno raspoređeno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)	- licence za antivirusni program - eventualni popravci računala - eventualni pojedini dijelovi računala (npr. miš, zvučnici, kablovi, adapteri...) - okvirna cijena troškova: 500 €	- usvojenost znanja – uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila - rješavanje problema – uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema - digitalni sadržaji i suradnja –
---------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	--	--

		informatičke dokumentacije - usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela - razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga - postati dobro obaviješteni potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga - biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja					uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka
Njemački jezik	učenici 4. – 8. razreda	- osposobiti učenike za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku te njihovo samostalno snalaženje u svakodnevnim komunikacijskim situacijama - razvijati i usvajati jezične vještine slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja, uz postupno proširivanje vokabulara i usvajanje osnovnih jezičnih struktura - poticati učenike na	- omogućiti učenicima primjenu stečenih znanja i jezičnih vještina u situacijama iz svakodnevnog života - razvijati sposobnost samostalnog sporazumijevanja na njemačkom jeziku te poticati učenike na praktičnu i funkcionalnu uporabu jezika - proširivati i utvrđivati vokabular i osnovne gramatičke strukture potrebne za uspješno razumijevanje i izražavanje - razvijati sposobnost razumijevanja i rješavanja različitih problema i komunikacijskih izazova primjenom stečenih jezičnih znanja i strategija	- samostalni rad, rad u paru, rad u skupini i frontalni rad, uz poticanje suradnje, međusobnog pomaganja i razmjene znanja - istraživački i projektni rad s ciljem razvijanja samostalnosti, kreativnosti, odgovornosti i sposobnosti pronalaženja, obrade i predstavljanja informacija - učenje kroz igru, pokret i ritam, osobito kroz jezične igre, igre uloga, pjesme, brojalice, dramatizacije i druge aktivnosti primjerene dobi učenika	- 2 nastavna sata tjedno, odnosno 70 nastavnih sati godišnje u svakom razredu - nastava se tijekom nastavne godine ostvaruje kroz redovitu nastavu u učionici te, prema	- nabava uredskog materijala - troškovi fotokopiranja i ispisa nastavnih i radnih materijala	- provodit će se formativno i sumativno vrednovanje prema unaprijed definiranim i učenicima poznatim kriterijima - sustavno će se pratiti i bilježiti učenikov napredak, motivacija, aktivnost,

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		aktivno korištenje njemačkoga jezika kroz razgovor, igre, dijaloge, projektne i kreativne aktivnosti te različite situacije bliske njihovoj dobi i interesima - razvijati samostalnost, sigurnost i samopouzdanje u uporabi njemačkog jezika te poticati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu - upoznati učenike s kulturom, običajima, tradicijom i svakodnevnim životom zemalja njemačkoga govornog područja, povezujući teorijska znanja s praktičnim primjerima - razvijati međukulturalnu osviještenost, toleranciju i poštovanje različitosti te poticati razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i načina života - poticati pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika i razvijati motivaciju za njegovo daljnje učenje i uporabu - razvijati radne navike, odgovornost, suradničko učenje i samostalnost učenika u izvršavanju nastavnih zadataka - primjenjivati stečena znanja i vještine u stvarnim i svakodnevnim	- poticati logičko, kreativno i kritičko mišljenje kroz jezične igre, problemske zadatke, dijaloge, projekte i druge aktivnosti - olakšati učenicima razumijevanje i povezivanje nastavnih sadržaja kroz dodatno uvježbavanje, ponavljanje i primjenu jezičnih sadržaja u različitim kontekstima - povezivati učenje njemačkog jezika s drugim nastavnim predmetima, svakodnevnim iskustvima učenika te kulturnim i društvenim sadržajima - razvijati samostalnost, odgovornost, suradnju i radne navike te osposobljavati učenike za učinkovito korištenje različitih izvora i digitalnih alata u učenju - poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika te stvarati pozitivno i poticajno okruženje u kojem učenici mogu slobodno primjenjivati i razvijati svoje jezične sposobnosti	- rad na slušanom i pisanom tekstu, uz razvijanje vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja - komunikacijske aktivnosti i simulacije svakodnevnih situacija kroz dijaloge, razgovore, igre uloga i situacijske zadatke - kreativni rad kroz izradu plakata, ilustracija, kratkih tekstova, prezentacija, čestitki, stripova i drugih učeničkih uradaka - uporaba digitalnih obrazovnih sadržaja i alata u svrhu uvježbavanja jezičnih sadržaja, istraživanja, komunikacije i stvaralačkog izražavanja - suradničko i iskustveno učenje kojim se potiču komunikacijske, socijalne i organizacijske vještine učenika - problemski i praktični zadatci kojima se učenike potiče na primjenu usvojenog vokabulara i jezičnih struktura u novim i njima bliskim situacijama - različiti oblici ponavljanja i uvježbavanja kroz kratke usmene i pisane aktivnosti, kvizove, jezične igre i druge aktivnosti koje pridonose trajnosti i funkcionalnosti usvojenog	mogućnosti ma i planiranim aktivnostima , kroz izvanučionič nu i terensku nastavu	zalaganje i razvoj jezičnih kompetencija tijekom nastavnog procesa - vrednovat će se razvijenost jezičnih vještina, posebice slušanje i čitanje s razumijevanje m, govorenje i pisanje, kao i sposobnost primjene usvojenih znanja u različitim komunikacijskim situacijama - u proces vrednovanja uključivat će se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, čime se učenike potiče na promišljanje o vlastitom učenju, prepoznavanje vlastitih jakih strana i područja koja je potrebno dodatno
--	--	--	--	--	--	--

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		komunikacijskim situacijama te povezivati učenje jezika s drugim područjima i iskustvima učenika		znanja			razvijati - rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje individualnog napretka učenika, planiranje daljnjeg rada i prilagodbu nastavnih sadržaja, metoda i oblika rada potrebama učenika - dobivene informacije koristit će se za pravodobno pružanje povratne informacije učenicima, usmjeravanje njihova daljnjeg učenja i poticanje razvoja samostalnosti i odgovornosti za vlastito učenje - učenicima će se omogućiti uvid u vlastiti napredak kako bi mogli postaviti realne ciljeve za
--	--	--	--	--------	--	--	---

							daljnje učenje i razvijati svijest o vlastitim sposobnostima i potrebama
Katolički vjeronauk	učenici 1. – 4. razreda	- usvojiti nastavne sadržaje, odnosno ostvariti ishode određene planom i programom - razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskog djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, objave i vjere Katoličke Crkve - upoznati i razumijeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve - poznavati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumijeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještaju te argumentirano raspravljati i vrjednovati njezin utjecaj na povijest čovječanstva - pronalaziti vlastiti put izgradnje života i	- sadržaji, iskustva i ishodi nastavnog predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života - temeljni sadržaji i ishodi strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja: Čovjek i svijet u Božjemu naumu, Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana, Kršćanska ljubav i moral na djelu te Crkva u svijetu	- promatranje slika, fotografija, ilustracija, slušanje pripovijedaka, razgovor o Bogu - crtanje, pjevanje pjesama, upoznavanje biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženje puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima - medijima (animirani i igrani filmovi o biblijskim događajima, slušanje duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu - kroz pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje razvijati kod učenika duhovne i druge stvaralačke sposobnosti kojima izražavaju osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima žive - razradom dijelova svete Mise (crtanjem stripa, pokazivanjem ilustracija, promatranjem fotografija) potaknuti učenike na	- u svakom razrednom odjelu dva školska sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje	- potrošni materijal: škare, ljepilo, boje, hamer	- u prvom polugodištu prvog razreda OŠ učenike se ne ocjenjuje brojčanim nego opisnim ocjenama - opisnom ocjenom opisuju se zapažanja o postignućima učenika: učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili smanjio razinu zalaganja i sl. - u drugom polugodištu prvog razreda učenike se vrednuje opisnim ocjenama i brojčanim ocjenama

		odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri - upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno - vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi - poznavati temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaćati njezinu sakramentalnu stvarnost, razumijeti da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude - shvatiti da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu		radosno slavljenje svete mise - kroz promišljanje, otkrivati nove spoznaje, postavljati pitanja, susretati se s bližnjima, promatrati prirodu i potaknuti učenike na otkrivanje Božje ljubavi i blizine te otajstva kršćanske vjere - kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere – da je Bog smisao i temelj našeg života - izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje - upotrebom literarnih (mudre izreke, poučne priče...), likovnih (ilustracije, slike, fotografije, crteži...), glazbenih (duhovna glazba) i drugih priloga pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja - uspostaviti korelaciju između Vjeronauka i drugih nastavnih predmeta			- vrednuje se: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnog komuniciranja - brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja
Katolički vjeronauk	učenici 5. – 8. razreda	- usvojiti nastavne sadržaje, odnosno ostvariti ishode određene GIK-om - razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i	- sadržaji, iskustva i ishodi nastavnog predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora	- kroz pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje razvijati kod učenika duhovne i druge stvaralačke sposobnosti kojima	- u svakom razrednom odjelu dva školska sata tjedno, ukupno 70	- nema predviđenih troškova	- vrednuje se: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		vrijednostima života - upoznavati i razumijeti kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitog nauka Katoličke Crkve - poznavati sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja te razumijeti značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju - pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri - upoznati i vrjednovati sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu	u pitanjima vjere i života - temeljni sadržaji i ishodi nastavnog predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja: Čovjek i svijet u Božjemu naumu, Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana, Kršćanska ljubav i moral na djelu te Crkva u svijetu	izražavaju osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima žive - putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru - pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere – da je Bog smisao i temelj našega života izradom umnih mapa, plakata i panoa - osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje upotrebom literarnih (mudre izreke, poučne priče...), likovnih (ilustracije, slike, fotografije, crteži...), glazbenih (duhovna glazba) i drugih priloga - pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihova moralnog i duhovnog razvoja izvanučioničkom nastavom	sati godišnje	međusobnog komuniciranja - brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja koristeći se definiranim kriterijima za ocjenjivanje crteža, sastavka, molitve, plakata - izlazne kartice - upitnik
--	--	---	--	---	----------------------	--

DODATNA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Način realizacije aktivnosti (organizacija i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Dodatna nastava iz Matematike	██████, učenici 1. c razreda	- napredno usvajanje matematičkog mišljenja - razvoj logičkog razmišljanja i zaključivanja - produbljivanje i proširivanje matematičkih znanja i vještine - razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema - razvijanje brzine i točnosti računanja - priprema za složenije matematičke sadržaje kroz problemske zadatke	- učenicima s vidljivim i naprednijim usvajanjem matematičkih sadržaja omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja - razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka - razvijati radoznalost, kreativnost i istraživački pristupa	- razvijati logičko i matematičko mišljenje kroz igru, zagonetke i zanimljive matematičke izazove - redovito održavanje sata dodatne nastave	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- papir za izradu nastavnih listića	- sustavno praćenje učenikovih postignuća, motivacije i napretka - bilježenje rezultata u e-Dnevnik u rubriku DOD
Dodatna nastava iz Matematike	██████, učenici 2. a i 2. b razreda	- proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja - razumijevanje i logičko zaključivanje - rješavanje matematičkih problema podići na višu razinu	- zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja - primjena matematike u svakodnevnom životu	- teorijska i praktična nastava kroz individualni i timski rad - rješavanje složenijih zadataka, izrada materijala za rad, plakata i sl.	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- potrošni materijal - listići za dodatnu nastavu (oko 10 €)	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, samovrednovanje, razredna natjecanja
Dodatna nastava iz Matematike	██████, učenici 3. a i 3. b razreda	- proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja - razumijevanje i logičko zaključivanje - rješavanje matematičkih problema podići na višu razinu	- zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja, logičkog zaključivanja i sudjelovanja u	- teorijska i praktična nastava kroz timski i individualni rad - rješavanje problema i pronalaženje rješenja u manjim skupinama	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- listići za dodatnu nastavu	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja postignuća učenika - razredna natjecanja - rješavanje listića - natjecanja: sudoku, Klokani bez granica...

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

			matematičkim igrama i natjecanjima				
Dodatna nastava iz Matematike	učenici 3. d razreda	- proširivanje matematičkog znanja izvan redovnog kurikula - razvijanje naprednih strategija rješavanja problemskih zadataka - povezivanje matematičkih koncepata s primjenom u stvarnom životu - poboljšanje logičkog, kritičkog i apstraktnog mišljenja - poticanje kreativnosti u pronalaženju više putova do rješenja - vježbanje preciznosti, ustrajnosti i sistematičnosti u radu - razvijanje ljubavi prema matematici i istraživanju - jačanje samopouzdanja pri suočavanju s kompleksnim izazovima - poticanje na suradnju i razmjenu ideja	- učenicima 3. razreda koji pokazuju napredno znanje iz matematike i žele znati više - nadogradnja: proširivanje tema iz redovnog kurikulumu - problemi: rješavanje nestandardnih i logičkih zadataka - primjena: povezivanje matematike s pojavama u prirodi - proširenje: usvajanje naprednih matematičkih operacija - natjecanja: priprema za natjecanja prema interesu - istraživanje: samostalni rad na miniprojektima	- oblik rada: tjedne mentorske radionice s izrazito malom skupinom (tri učenika) - pristup: potpuna individualizacija i rad prilagođen tempu svakog pojedinca - metode poučavanja: metoda vođenog otkrivanja, problemsko poučavanje i rješavanje zadataka te otvoreni razgovor - interakcija: zajednička rasprava, analiza različitih putova do rješenja i povremeni rad u paru	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- bilježnica, nastavna pomagala, nastavni listići koji su na raspolaganju u školi	- praćenje i ocjenjivanje: kontinuirani formativni, opisni osvrti tijekom šk. godine u rubrici dodatne nastave u e-Dnevniku - metode: usmena povratna informacija - usmjeravanje: prepoznavanje jakih strana učenika i zadavanje individualnih izazova - informacije: usmeno i pismeno
Dodatna nastava iz Matematike	učenici 4. a razreda	- upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obveznim planom i programom - priprema za matematička natjecanja	- rad s učenicima koji pokazuju interes u području matematike - produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, logičkog zaključivanja i rješavanja problema	- natjecanja, igre, rješavanje problemskih zadataka, analiza rješenja i rezultata - upućivanje na samostalno rješavanje zadataka i izražavanje vlastitog mišljenja - timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- uredski papir za kopiranje, radna bilježnica (8 €)	- redovito opisno praćenje učenika - vrednovanje za učenje i kao učenje

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

			- rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice				
Dodatna nastava iz Matematike	učenici 4. b razreda	- upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obveznim planom i programom - priprema za matematička natjecanja	- rad s učenicima koji pokazuju interes u području matematike - produbljivati temeljna matematička znanja, razvijati i usavršavati matematičku pismenost, osposobljavati učenike za samostalno izvođenje zaključaka, logičkog zaključivanja i rješavanja problema - rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice	- natjecanja, igre, rješavanje problemskih zadataka, analiza rješenja i rezultata - upućivanje na samostalno rješavanje zadataka i izražavanje vlastitog mišljenja - timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- uredski papir za kopiranje, radna bilježnica (15 €)	- redovito opisno praćenje učenika - vrednovanje za učenje i kao učenje
Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 7. razreda	- uočavanje i poticanje razvoja učenikove darovitosti - razvijanje interesa za produbljivanje znanja o hrvatskome jeziku - usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima - razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja	- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja - razvijati suradnički načina rada - pripremati učenike 7. razreda za sudjelovanje na natjecanjima - razvijati jezične kompetencije učenika	- učenici će otkrivati jezične zakonitosti na nizu primjera zadataka, pravopisnih, pravogovornih, gramatičkih, jezičnih te stilskih mogućnosti hrvatskog jezika - proširivat će znanja koristeći gramatičke i pravopisne priručnike za temeljito samostalno učenje i rad kod kuće - rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- troškove potrošnog materijala (kreda, papir...) snosi škola	- redovito praćenje napretka učenika i sudjelovanje na natjecanjima
Dodatna nastava iz Engleskog	učenici 8.	- razvijanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije	- usvajanje dodatnih jezičnih i kulturoloških sadržaja vezanih uz	- rad na tekstovima iz dodatne literature - rješavanje zadataka sa	- tijekom nastavne godine, 1	- troškovi uredskog materijala	- samovrednovanje, rezultati postignuti na natjecanju, povratne informacije sudaca (studenata i

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

jezika	razreda	- razvijanje lingvističke kompetencije: spoznavanje posebnosti sustava stranog jezika - razvijanje interkulturalne kompetencije: empatije i tolerancije prema drugome i drugačijem - razvijanje razmišljanja i kritičkog mišljenja	engleski jezik - pripremanje učenika za školsko natjecanje - priprema za sudjelovanje u festivalu The English Challenge u organizaciji FFZG-a - projekti vezani uz kulturološke fenomene	školskih i županijskih te državnih natjecanja - sudjelovanje u strukturiranim debatama - snimanje videouradaka i <i>podcasta</i> - grupni i individualni rad	sata tjedno (ukupno 35 sati)		profesora FFZG-a, izvornih govornika) na The English Challenge
Dodatna nastava iz Engleskog jezika	učenici 6. i 7. razreda	- omogućavanje učenicima stjecanje dodatnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom, izvan granica postavljenih redovnim programom	- dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom usvajaju redovni program engleskog jezika te pokazuju interes za usvajanje dodatnih jezičnih i kulturoloških sadržaja vezanih uz engleski jezik	- učenici će raditi na tekstovima iz dodatne literature na engleskom jeziku, rješavati dodatne gramatičke zadatke, pripremati se za ispite iz engleskog jezika, kao i za natjecanje, te raditi na raznim razrednim projektima	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati): jedan tjedan bit će namijenjen a učenicima šestih razreda, a drugi tjedan učenicima sedmih razreda	- troškove potrošnog materijala (kreda, kopiranje...) snosi škola	- rezultati dodatne nastave ne vrednuju se posebno, već se eventualno poboljšanje u rezultatima iskazuje u sklopu ocjene iz engleskog jezika
Dodatna nastava iz Povijesti	učenici 7. i 8. razreda	- poticanje logičkog razmišljanja i samostalnog rješavanja problema te zaključivanja - proširivanje znanja i sposobnosti - razvijanje kritičkog mišljenja	- rad na povijesnim kartama i povijesnim izvorima - proširivanje znanja logičkim zaključivanjem o uzrocima i posljedicama povijesnih događaja	- istraživački rad na povijesnim izvorima - pronalaženje važnih informacija - izrada plakata, pisanje eseja - individualan rad, rad u parovima - metoda izlaganja, metoda razgovora	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- nema predviđenih troškova	- sustavno praćenje učenikovih postignuća - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - usmena pohvala
Dodatna nastava iz		- proširivanje i produbljivanje znanja i	- proširivanje i produbljivanje jezičnih	- samostalni rad, rad u paru i grupni rad:	- tijekom nastavne	- uredski materijal te	- usmene i PPT prezentacije koriste se za praćenje i

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Njemačkog jezika	učenici 8. razreda	vještina stečenih u okviru izborne nastave - omogućivanje učenicima usvajanje složenijih jezičnih sadržaja i razvijanje jezičnih struktura primjerenih višoj razini znanja - razvijanje i usavršavanje komunikacijskih jezičnih vještina – slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje - proširivanje i aktivno primjenjivanje vokabulara kroz različite tematske i komunikacijske situacije - razvijanje sposobnosti da samostalno razumiju i stvaraju složenije usmene i pisane tekstove na njemačkom jeziku - razvijanje sposobnost logičkog zaključivanja, povezivanja, analiziranja i uspoređivanja informacija - poticanje i razvijanje kritičkog mišljenja, argumentiranje vlastitih stavova i donošenje zaključaka na temelju dostupnih informacija - razvijanje strategije učenja i rješavanja jezičnih problema te sposobnost samostalnog pronalaženja i korištenja različitih izvora znanja - razvijanje	sadržaja obrađenih u redovitoj i izbornoj nastavi - usvajanje i primjena složenijih gramatičkih struktura i jezičnih zakonitosti - sustavno proširivanje i aktiviranje vokabulara kroz različite tematske cjeline - rad na složenijim tekstovima različitih vrsta i namjena - razvijanje vještina čitanja i slušanja s razumijevanjem složenijih tekstova - razvijanje sposobnosti usmenog izražavanja, argumentiranja i raspravljanja na njemačkom jeziku - razvijanje sposobnosti pisanja različitih vrsta tekstova, uz primjenu odgovarajućih jezičnih struktura i vokabulara - rješavanje složenijih jezičnih, problemskih i logičkih zadataka - analiza, usporedba i interpretacija tekstova i drugih izvora - razvijanje strategija uspješnog rješavanja zadataka i priprema za različite tipove zadataka na natjecanjima - upoznavanje učenika s	frontalni rad kada je potreban za uvod u novi sadržaj ili usmjeravanje učenika; individualizirani rad i zadatci različite razine složenosti; suradničko i problemsko učenje; istraživački rad i projektne aktivnosti; iskustveno i situacijsko učenje; rad na tekstu, uključujući čitanje, slušanje, analizu i interpretaciju različitih vrsta tekstova; komunikacijske aktivnosti, rasprave, debate i argumentiranje; jezične igre i kreativne aktivnosti, prezentacije i usmeno izlaganje rezultata rada; uporaba digitalnih obrazovnih sadržaja i alata	godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	troškovi fotokopiranja i ispisa nastavnih i radnih materijala	vrednovanje učenikove sposobnosti samostalnog izražavanja na njemačkom jeziku, razumijevanja i primjene usvojenih sadržaja, pravilnosti jezičnog izražavanja, prezentacijskih i komunikacijskih vještina te sposobnosti povezivanja i predstavljanja različitih sadržaja - praćenje praktične primjene znanja u realnim i autentičnim situacijama, osobito tijekom terenske nastave, koristi se za utvrđivanje sposobnosti učenika da stečena znanja i jezične vještine primijeni izvan neposrednoga nastavnog okruženja - posebno se prati samostalnost, snalaženje u novim situacijama, komunikacija, suradnja s drugim učenicima te sposobnost povezivanja prethodno usvojenih znanja s novim iskustvima. - formativno vrednovanje provodi se kontinuirano, uz sustavno praćenje učenikova rada, aktivnosti, motivacije, napretka i razvoja te bilježenje zapažanja o ostvarenim postignućima i poteškoćama - dobivene informacije koriste se za pružanje pravodobne i poticajne povratne informacije učeniku te usmjeravanje njegova daljnjeg učenja. - rezultati vrednovanja koriste se za prepoznavanje učenikovih jakih strana i područja koja je
-------------------------	--------------------	--	---	---	---------------------------------------	---	---

		samostalnosti, odgovornosti, preciznosti i ustrajnosti u učenju i rješavanju složenijih zadataka - razvijanje interkulturalne kompetencije, empatije i tolerancije prema drugim kulturama, narodima i načinima života - upoznavanje učenika s različitim kulturnim, društvenim i povijesnim obilježjima zemalja njemačkoga govornog područja - poticanje učenika na uspoređivanje različitih kultura i društava, uočavanje sličnosti i razlika te razvijanje poštovanja prema kulturnoj raznolikosti - poticanje kreativnosti i sposobnosti samostalnog i stvaralačkog izražavanja na njemačkom jeziku - razvijanje sposobnosti suradnje, komunikacije i prezentiranja vlastitih ideja i rezultata rada - pripremanje učenika za natjecanja iz njemačkog jezika i druge oblike provjere i prezentacije stečenih znanja - poticanje učenika na daljnje učenje njemačkog jezika i razvijanje jezičnih	kulturom, poviješću, društvom, tradicijom, umjetnošću i suvremenim životom zemalja njemačkoga govornog područja - uspoređivanje kulturnih i društvenih obilježja Hrvatske i zemalja njemačkoga govornog područja - provođenje istraživačkih i projektnih aktivnosti povezanih s njemačkim jezikom i kulturom - realizacija terenske i izvanučionične nastave prema mogućnostima i planu škole - uporaba digitalnih alata, mrežnih izvora i drugih obrazovnih materijala u svrhu istraživanja, učenja i prezentiranja rezultata rada - priprema učenika za školska, regionalna i druga natjecanja iz njemačkog jezika, u skladu s mogućnostima i interesima učenika - sadržaji usmjereni na razvoj jezičnih kompetencija potrebnih za nastavak učenja njemačkog jezika u srednjoj školi				potrebno dodatno razvijati, planiranje daljnjih nastavnih aktivnosti te prilagodbu sadržaja, metoda i oblika rada potrebama i mogućnostima učenika - dobiveni rezultati služe i za praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, poticanje učenikove samostalnosti i odgovornosti za vlastito učenje te razvoj sposobnosti samoprocjene i osvješćivanja vlastitog napretka - rezultati vrednovanja koriste se kao smjernica za daljnji rad s učenicima, osobito u pripremi za složenije jezične zadatke, projekte, prezentacije, natjecanja i druge aktivnosti u kojima učenici primjenjuju i nadograđuju stečena znanja i vještine
--	--	--	--	--	--	--	--

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		kompetencija važnih za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje					
Dodatna nastava iz Geografije	učenici 5. – 8. razreda	- proširivanje geografskih znanja, razvijanje geografskih vještina i kartografske pismenosti - poticanje na grupni i istraživački rad i sudjelovanje na natjecanjima	- uključivanje učenika u natjecanja	- rad u učionici – učenici rješavaju zadatke za provjeru znanja, geografskih vještina i kartografske pismenosti - izrada prezentacija - obilježavanje važnih datuma	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- troškovi fotokopiranja	- predstavljanje prezentacija ostalim učenicima u razredu - rezultati na natjecanjima

DOPUNSKA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Način realizacije aktivnosti (organizacija i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike	učenici PŠ Donji Zvečaj	- pružanje dodatne pomoći i podrške u svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike - omogućavanje učenicima lakše razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja koji im predstavljaju teškoće - razvijanje temeljnih znanja, vještina i sposobnosti potrebne za uspješno praćenje redovite nastave	- sadržaji se odabiru prema učenim teškoćama, potrebama i mogućnostima učenika te se prilagođavaju njihovu tempu rada	- koristit će se različite metode i oblici rada: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, čitanje i analiza, praktični rad, rješavanje zadataka, problemsko učenje, učenje kroz igru, didaktičke igre, radni listići, različiti nastavni materijali i vizualna pomagala	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati, od čega 15 sati Hrvatskog jezika i 20 sati Matematike)	- korištenje postojećih nastavnih didaktičkih materijala škole te materijali za umnožavanje	- vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom rada, praćenjem učenikova napretka, razumijevanja sadržaja, samostalnosti u radu i uspješnosti u rješavanju zadataka
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 1. a razreda	- razvijanje početnog čitanja i pisanja, razumijevanje pročitanog i usmeno izražavanje - pružanje učenicima dodatne podrške u usvajanju temeljnih jezičnih vještina	- usvajanje i uvježbavanje početnog čitanja i pisanja, glasova i slova, slogova, riječi i rečenica - razumijevanje kratkih tekstova - razvoj rječnika i usmenog izražavanja	- individualizirani rad, rad u paru i malim skupinama; jezične igre, čitanje, pisanje, slaganje riječi i rečenica, didaktičke igre i kratke vježbe prilagođene potrebama učenika	- tijekom nastavne godine prema potrebi učenika	- radni i didaktički materijali	- praćenje napretka kroz kratke zadatke, čitanje i pisanje; povratna informacija učenicima i prilagodba daljnjeg rada
Dopunska nastava iz Matematike	učenici 1. a razreda	- razvijanje i učvršćivanje temeljnih matematičkih znanja i vještina - razvijanje logičkog mišljenja i sposobnost rješavanja jednostavnih problemskih zadataka	- uspoređivanje i razvrstavanje, brojenje i zapisivanje brojeva, zbrajanje i oduzimanje, odnosi među brojevima, jednostavni problemski zadatci, geometrijski likovi i prostorni odnosi	- individualizirani rad, rad u paru i malim skupinama; matematičke igre, rad s konkretnim materijalima, didaktičkim igrima i slikovnim prikazima; rješavanje zadataka od	- tijekom nastavne godine prema potrebi učenika	- potrošni materijal za dodatne listiće i zadatke	- praćenje uspješnosti u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih postupaka; povratna informacija i prilagodba sadržaja potrebama učenika

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

				jednostavnijih prema složenijima			
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 1. c razreda	- pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva te nadoknada propuštenog - stjecanje temeljnih znanja - pronalaženje lakših načina učenja - razvijanje samopouzdanja učenika te poticanje navike redovitog učenja i vježbanja	- učenicima koji na redovnim satovima nisu usvojili određeni dio gradiva ili im je potrebna dodatna pomoć - glasovna analiza i sinteza - vježbe pisanja i grafomotorike - čitanje i rad na tekstu	- prema potrebi učenika (učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, povremeno ili kroz dulji vremenski period) - individualni oblik rada, rad u skupini do osam učenika - nastavne metode: razgovor, čitanje, pisanje, crtanje, demonstracija	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- potrošni materijal za rad učenika, nastavni listići	- individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika - na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer i tempo rada na dopunskoj, ali i redovitoj nastavi Hrvatskog jezika i Matematike
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 1. d razreda	- uvježbavanje i usvajanje osnovnih nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi - motiviranje učenika za kontinuirani rad i daljnje poboljšanje te uključivanje u redovnu nastavu	- pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satovima	- pisanje, razgovor, individualni rad	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- potrošni materijal za listiće i zadatke	- kroz sustavno praćenje učenikovih postignuća, provjere usmenim i pisanim putem - dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja - pratiti i bilježiti učenikovu aktivnost i postignuća
Dopunska nastava iz Matematike	učenici 1. d razreda	- uvježbanje i usvajanje osnovnih nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi - motiviranje učenika na kontinuirani rad i daljnje poboljšanje te uključivanje u redovnu nastavu	- pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satovima	- pisanje, razgovor, individualni rad	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- potrošni materijal za listiće i zadatke	- kroz sustavno praćenje učenikovih postignuća, provjere usmenim i pisanim putem - dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja - pratiti i bilježiti učenikovu aktivnost i postignuća
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 2. d razreda	- individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja 2. razreda (usvajanje velikih i	- pomoći učenicima u svladavanju tehnike čitanja, pomoć pri pisanju riječi i rečenica, odgovaranju	- individualiziranim zadacima i aktivnostima koje su poticajne za razvoj sposobnosti djeteta i	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35	- troškovi nisu predviđeni	- formativno – praćenje napretka učenika tijekom aktivnosti - samoprocjena učenika i refleksija o savladanim

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		malih tiskanih slova, glasovna analiza i sinteza, početno čitanje i pisanje)	na pitanja, pisanju kraćih sastavaka - pomoć pri samostalnom radu na tekstu te u primjeni pravopisnih i gramatičkih pravila	prema potrebi učenika	sati)		vještinama
Dopunska nastava iz Matematike	učenici 2. d razreda	- individualiziranim načinom rada pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja 2. razreda (usvajanje brojeva do 100, zbrajanje i oduzimanje do 100, množenje i dijeljenje do 100, geometrijski sadržaji)	- pomoći učenicima u usvajanju brojeva do 100, računanju (zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje), rješavanju tekstualnih zadataka, usvajanju geometrijskih sadržaja	- individualiziranim zadacima i aktivnostima koje su poticajne za razvoj sposobnosti djeteta i prema potrebi učenika	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- troškovi nisu predviđeni	- formativno praćenje napretka učenika tijekom aktivnosti - samoprocjena učenika i refleksija o savladanim vještinama
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 2. a i 2. b razreda	- poboljšanje elementarnih znanja i vještina iz hrvatskog jezika	- pomoć učenicima koji imaju određenih poteškoća pri praćenju redovite nastave na očekivanoj razini u svladavanju određenih sadržaja iz predmeta Hrvatski jezik	- individualiziranim postupcima i metodama uvježbavati sadržaje prema potrebi učenika	- tijekom nastavne godine (20 sati)	- potrošni materijal za listiće i zadatke	- redovito praćenje i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Dopunska nastava iz Matematike	učenici 2. a i 2. b razreda	- stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti	- pomoć učenicima u usvajanju osnovnih matematičkih znanja i vještina potrebnih za daljnje školovanje - omogućiti učenicima dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje sadržaja s redovne nastave te razvijati samostalnost i odgovornost u radu	- prema potrebi učenika, individualiziranim pristupima i metodama te po potrebi koristiti digitalne alate	- tijekom nastavne godine (15 sati)	- potrošni materijal za listiće i zadatke	- redovito praćenje i opisno ocjenjivanje sa svrhom što samostalnije praktične primjene usvojenih znanja - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Dopunska nastava iz		- osposobljavanje učenika za pojam broja, za	- pomoć učenicima sa slabijim predznanjem	- individualizirani pristup i pomoć u	- tijekom nastavne	- troškovi kopiranja	- vođenje bilježaka o napredovanju učenika te

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Matematike	učenici 3. a i 3 b razreda	računanje s brojevima do 1000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 1000 te množenja i dijeljenja - prepoznavanje i imenovanje okomitih i usporednih pravaca te mjernih jedinica	te onima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog programa na redovnoj nastavi - savladavanje matematičkog gradiva 3. razreda	rješavanju zadataka i uvježbavanju gradiva - metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom, metoda pismenih i grafičkih radova	godine, 1 sat tjedno (prema potrebi – 20 sati)	listića	praćenje napredovanja u redovnoj nastavi - vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 3. a i 3 b razreda	- pomoć učenicima u savladavanju redovnog nastavnog programa te nadoknada propuštenog gradiva - osposobljavanje učenika za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i u pismu	- primijeniti pravila o pisanju velikoga početnog slova - samostalno čitati i pripovijedati - prepoznavati imenice, glagole i pridjeve	- pripremati zadatke i materijale za rad - individualno raditi s učenicima - prilagoditi tekstove i zadatke učenicima	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (prema potrebi – 15 sati)	- troškovi kopiranja listića	- voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 3. d razreda	- osposobljavanje učenika za primjenu temeljnih jezičnih i pravopisnih pravila hrvatskog jezika (veliko početno slovo, rečenični znakovi, osnovne vrste riječi) kao preduvjeta za uspješan nastavak školovanja - osposobljavanje za samostalno čitanje s razumijevanjem, prepoznavanje ključnih elemenata u književnim tekstovima te izražavanje vlastitog mišljenja o pročitanoj - poticanje samostalnosti u rješavanju zadataka, korištenju dječjih časopisa i rječnika te razvijanje	- pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika - pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima - pomoć učenicima koji su duže izbivali s redovne nastave, rad s učenicima koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu	- čitanje, pisanje ponavljanje, objašnjavanje i utvrđivanje gradiva u skladu s kurikulumom Hrvatskog jezika za 3. razred - naglasak je na razvijanju čitalačke pismenosti te jezičnog izražavanja (usmeno i pisano) kroz usmjereni i slobodni razgovor - u radu će se primjenjivati individualni i individualizirani pristup prilagođen tempu i potrebama pojedinog učenika, kao i rad u paru s ciljem poticanja	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- potrošni materijal, nastavni listići	- individualno opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika - na temelju postignuća učenika odrediti daljnji smjer rada na dopunskoj, ali i redovitoj nastavi Hrvatskog jezika

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		navika odgovornog odnosa prema radu i učenju		vršnjačke pomoći i suradničkog učenja			
Dopunska nastava iz Matematike	učenici 4. a razreda	- otklanjanje uočenih teškoća u usvajanju osnovnih matematičkih znanja i vještina - osiguravanje dubljih razumijevanja nastavnih sadržaja te poticanje učenika na postupno razvijanje samopouzdanja i uspješniju primjenu matematike u svakodnevnim situacijama	- pružiti učenicima dodatnu potporu u svladavanju nastavnih sadržaja, otklanjanju poteškoća u učenju te razvijanju temeljnih matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno napredovanje u daljnjem obrazovanju	- računanje - crtanje - demonstracija	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 20 sati)	- troškovi kopiranja listića	- opisno praćenje - samovrednovanje
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 4. a razreda	- otklanjanje teškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju jezika - razvijanje osnovnih jezičnih i komunikacijskih vještina te poticanje učenika na sigurnije i uspješnije izražavanje u govoru i pismu	- pružiti učenicima dodatnu podršku u savladavanju jezičnih i komunikacijskih sadržaja, uklanjati poteškoća u čitanju i pisanju te osigurati postupno razvijanje jezičnih kompetencija potrebnih za uspješno školovanje i svakodnevnu komunikaciju	- pisanje - čitanje - razgovor - demonstracija - grafomotoričke vježbe	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 15 sati)	- troškovi kopiranja listića	- opisno praćenje - samovrednovanje
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 4. b razreda	- otklanjanje teškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju jezika - razvijanje osnovnih jezičnih i komunikacijskih vještina te poticanje učenika na sigurnije i uspješnije izražavanje u govoru i pismu	- pružiti učenicima dodatnu podršku u savladavanju jezičnih i komunikacijskih sadržaja, uklanjati poteškoća u čitanju i pisanju te osigurati postupno razvijanje jezičnih kompetencija potrebnih za uspješno školovanje i svakodnevnu komunikaciju	- pisanje - čitanje - razgovor - demonstracija - grafomotoričke vježbe	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 15 sati)	- troškovi kopiranja listića	- opisno praćenje - samovrednovanje

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Dopunska nastava iz Matematike	učenici 4. b razreda	- otklanjanje učenih teškoća u usvajanju osnovnih matematičkih znanja i vještina - osiguravanje dubljih razumijevanja nastavnih sadržaja te poticanje učenika na postupno razvijanje samopouzdanja i uspješniju primjenu matematike u svakodnevnim situacijama	- pružiti učenicima dodatnu potporu u svladavanju nastavnih sadržaja, otklanjanju poteškoća u učenju te razvijanju temeljnih matematičkih kompetencija potrebnih za uspješno napredovanje u daljnjem obrazovanju	- računanje - crtanje - demonstracija	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 20 sati)	- troškovi kopiranja listića	- opisno praćenje - samovrednovanje
Dopunska nastava iz Matematike	učenici 4. d razreda	- uvježbavanje i usvajanje osnovnih nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi - motiviranje učenika na kontinuirani rad i daljnje poboljšanje uključivanja u redovitu nastavu	- pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satovima	- pisanje, razgovor, individualni rad	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- papir za nastavne listiće i zadatke	- sustavno praćenje učenikovih postignuća - davanje učenicima povratne informacije o razini stečenog znanja - praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti i postignuća
Dopunska nastava iz Engleskog jezika	učenici 4. razreda	- savladavanje gradiva i uspješan završetak nastavne godine 2026./2027. - savladavanje ishoda iz kurikula za Engleski jezik za 4. razred	- pomoć u učenju u svladavanju gradiva za 4. razred po elementima vrednovanja i ocjenjivanja koji se temelje na jezičnim djelatnostima i usvojenosti jezičnog sustava, a obuhvaćaju razumijevanje, izražavanje i jezične zakonitosti	- prema kurikulu za Engleski jezik 4. razred, individualizirani pristup - učenje kroz igru, pomoć pri usvajanju znanja - razvoj samostalnosti kod učenika - usavršavanje tehnike čitanja, razvijanje sposobnosti pisanog izražavanja, navikavanje na urednost i čitkost u pisanju, razvijanje sposobnosti usmenog izražavanja	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- uredski materijal: papir za kopiranje	- usmena i pisana provjera, praćenje, primjena u razgovoru, formativno praćenje napredovanja učenika
Dopunska		- pomoć učenicima da	- savladavanje	- individualan rad,	- tijekom	- nema	- vrednovanje za učenje

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

nastava iz Povijesti	učenici 5. i 6. razreda	lakše savladavaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja	poteškoća u razumijevanju i usvajanju nastavnog sadržaja - jačanje samopouzdanja i kreativnosti, vježbanje rada na povijesnim kartama, rad na godinama povijesnih događaja	frontalni rad, rad u parovima, skupni rad	nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	predviđenih troškova	- vrednovanje kao učenje
Dopunska nastava iz Engleskog jezika	učenici 5. i 8. razreda	- ponavljanje i utvrđivanje vokabulara i gramatičkih struktura gradiva redovne nastave - razvijanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije - razvijanje lingvističke kompetencije - stjecanje samopouzdanja za komunikaciju na stranom jeziku	- osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kao pripremu za nastavak obrazovanja	- cikličko ponavljanje sadržaja - uočavanje pravilnosti i analogija induktivnim putem - povezivanje vidnog i slušnog sadržaja - individualizirani pristup	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati: 5. r – 35 sati, 8. r – 35 sati)	- troškovi uredskog materijala	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje - rezultati rada na dopunskoj nastavi vidljivi su u rezultatima koje učenici postižu na redovnoj nastavi
Dopunska nastava iz Matematike	učenici 5. – 8. razreda	- pomoć učenicima u savladavanju redovnog nastavnog programa - pomoć učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim sadržajima - ponavljanje i uvježbavanje gradiva obrađenog na redovnoj nastavi te nadoknada propuštenog gradiva - pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja - razvijanje samopouzdanja i	- ponavljanje gradiva, rješavanje jednostavnijih zadataka, dodatna objašnjenja i uvježbavanje osnovnih metoda	- individualizirani rad, rad u manjim skupinama, praktični zadaci, vođeno rješavanje zadataka	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- troškovi materijala (radni listovi, kopije)	- praćenje napretka učenika kroz redovne provjere znanja, usporedba rezultata prije i poslije dopunske nastave

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		motivacije učenika te navike redovitog učenja i vježbanja					
Dopunska nastava iz Kemije	učenici 7. i 8. razreda	- osposobljavanje učenika za lakše savladavanje i usvajanje nastavnih sadržaja	- pomoći učenicima da lakše savladaju nastavne sadržaje iz kemije za 7. i 8. razred - poticati učenike na upornost i ustrajnost u radu unatoč poteškoćama u učenju	- pripremanje učenika kroz teoretske sadržaje, rješavanje zadataka i eksperiment	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- uredski materijal	- praćenje napretka učenika - prati se zalaganje učenika opisno i brojčano (formativno i sumativno)
Dopunska nastava iz Prirode i Bilogije	učenici 5. – 8. razreda	- pomoć učenicima da lakše savladavaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja	- savladavanje poteškoća u razumijevanju i usvajanju nastavnog sadržaja - jačanje samopouzdanja i kreativnosti	- frontalni rad, rad u grupi, rad - cikličko ponavljanje sadržaja - individualiziran pristup	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- nema predviđenih troškova	- redovito praćenje napretka učenika tijekom nastave, usporedba rezultata prije i poslije dopunske nastave
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	učenici 7. c razreda	- pomoć učenicima da lakše savladavaju povremene ili stalne poteškoće u razumijevanju i usvajanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika - postizanje boljeg uspjeha, pomoć u pripremi za pisanu i usmenu provjeru znanja - razvijanje samostalnosti i odgovornosti u radu - ovladavanje tehnikama učenja	- prepoznavati hrvatski jezični standard - primjenjivati pravopisna pravila na čestim i oglednim primjerima - razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja	- rješavanje zadataka prema predlošcima - ispravak i analiza domaćih uradaka - stvaranje natuknica i bilješki tijekom učenja - frontalni rad; individualni pristup potpomognut metodom razgovora, upućivanja, razmišljanja i zaključivanja	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- uredski materijal	- redovite povratne informacije - vrednovanje za učenje i kao učenje u svrhu poboljšanja daljnjeg školovanja
Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika	6. a, 6. b, 8.	- usvajanje temeljnih znanja iz hrvatskog jezika predviđena nastavnim planom i	- pomoć učenicima u svladavanju poteškoća pri usvajanju sadržaja iz hrvatskog	- individualizirani rad sa svakim pojedincem - davanje točno određenih zadataka	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno	- uredski materijal - trošak kopiranja	- praćenje napredovanja svakog učenika - samovrednovanje učenika

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	a i 8. b razreda	programom za šesti i osmi razred - poboljšanje razine jezičnog i pravopisnog znanja učenika - razvijanje sposobnosti samostalnog rada na tekstovima i primjene u svakodnevnom životu	jezika - osposobiti učenike da naučene sadržaje primjenjuje u nastavi, da razumije ono što uči, te aktivno sudjeluje u nastavi	svakome učeniku s obzirom na njegove potrebe i vještine	(ukupno 35 sati)	nastavnih listića i potrebnih materijala (15 €)	
Dopunska nastava iz Engleskog jezika	učenici 6. i 7. razreda	- usvajanje i uvježbvanje onih nastavnih sadržaja koje učenici nisu uspjeli savladati na redovnom satu Engleskog jezika - razvijanje komunikativnih sposobnosti i sposobnosti pravilne reprodukcije zvučnih uzoraka, ovladavanje osnovnim pojmovima za omogućavanje daljnje komunikacije - proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja, buđenje interesa za čitanjem na stranom jeziku	- dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju redovitog programa Engleskog jezika	- učenici će raditi na sadržaju koji nisu uspjeli savladati na redovnim satovima Engleskog jezika	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati: jedan će tjedan biti namijenjena učenicima šestih razreda, a drugi tjedan sedmim razredima)	- troškove potrošnog materijala (kreda, kopiranje...) snosi škola	- rezultati dopunske nastave ne vrednuju se posebno, već se eventualno poboljšanje u rezultatima iskazuje u okviru ocjene iz Engleskog jezika

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Način realizacije aktivnosti (organizacija i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Domaćinstvo	 učenici PŠ Donji Zvečaj	- razvijanje kod učenika osnovnih vještina potrebnih za svakodnevni život i samostalno funkcioniranje u domu - razvijanje radnih navika, odgovornosti, urednosti, strpljivosti i ustrajnosti u radu - osposobljavanje učenika za sigurno i pravilno obavljanje jednostavnih kućanskih poslova - razvijanje praktičnih i motoričkih vještina kroz različite aktivnosti - poticanje kreativnosti, snalažljivosti i samostalnosti u rješavanju praktičnih zadataka - razvijanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, higijene, pravilnog održavanja prostora i odgovornog odnosa prema stvarima - poticanje na suradnju, međusobno pomaganje i poštivanje pravila rada	- aktivnost je namijenjena učenicima razredne nastave s ciljem stjecanja i razvijanja praktičnih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnom životu - učenici kroz iskustveno i praktično učenje upoznaju različite poslove i zadatke povezane s vođenjem i održavanjem kućanstva	- aktivnost se realizira u obliku praktičnih i kreativnih radionica, individualnog i skupnog rada učenika - rad se organizira u skladu s dobi, sposobnostima i interesima učenika, a posebna se pozornost posvećuje sigurnosti učenika, pravilnoj uporabi pribora i materijala te razvijanju samostalnosti - učenike se potiče da aktivno sudjeluju u planiranju, provedbi i pospremanju nakon aktivnosti	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom aktivnosti, praćenjem učenikova rada, zalaganja, napretka, samostalnosti, odgovornosti, urednosti i suradnje s drugim učenicima
Medijski kreativci	 učenici 1. a razreda	- razvijanje kreativnosti, mašte i medijske pismenosti - upoznavanje učenika s različitim oblicima medijskog izražavanja - razvijanje komunikacijske,	- upoznavanje s osnovama filmskog i radijskog stvaralaštva - snimanje i obrada kratkih filmova - izrada stop-animacija	- osmišljavanje tema, priča i scenarija - snimanje video i audiosadržaja - korištenje kamere, mobitela, računala i druge	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- korištenje postojeće informatičke i audio-vizualne opreme	- praćenje kreativnosti, aktivnosti i napretka učenika - vrednovanje suradnje i

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		govorne i prezentacijske vještine - poticanje timskog rada, suradnje i odgovornosti - razvijanje sposobnosti osmišljavanja, planiranja i realizacije medijskog sadržaja - poticanje učenika na aktivno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija	- korištenje <i>green screen</i> tehnologije - osmišljavanje i snimanje radijskih emisija - priprema učenika za smotre i natjecanja u okviru LiDraNa - razvoj scenarija, priče, kadra, zvuka i montaže - predstavljanje učeničkih radova	dostupne opreme - rad s <i>green screenom</i> i stvaranje različitih scenografija - izrada stop-animacija fotografiranjem niza kadrova - priprema i snimanje radijske emisije - montaža i uređivanje audio-vizualnih sadržaja - gledanje, analiza i vrednovanje vlastitih i drugih medijskih uradaka - priprema radijske emisije za LiDraNo - predstavljanje radova učenicima, roditeljima i školskoj zajednici		škole	angažiranosti u radu skupine - analiza nastalih medijskih sadržaja - učenička samoprocjena i osvrt na vlastiti rad - predstavljanje i analiza gotovih uradaka - sudjelovanje na smotrama i školskim događanjima
Znanstveni detektivi	učenici 1. b razreda	- popularizacija STEM područja - upoznavanje novih i inovativnih metoda učenja - poticanje na proučavanje, eksperimentiranje i istraživanje - učenje kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema	- prepoznavati određene zakonitosti u područjima znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike - upoznavati zakonitosti prirode u okruženju - izvoditi jednostavne i njihovoj dobi primjerene pokuse	- kroz praktičan rad s različitim materijalima usvajati jednostavna i složena znanja na zanimljiv način - istraživati i traganje za odgovorima - timski rad i suradnja unutar skupine	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- potrebni materijali za provođenje različitih pokusa u svakodnevnom životu su uporabi u školi ili domu	- opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja - primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu
Dance fitness	učenici 1. c razreda	- razvijanje koordinacije pokreta učenika - razvijanje ravnoteže i prostorne orijentacije učenika - poticanje ritmičnosti i osjećaja za glazbu - razvijanje motorike i motoričke sposobnosti - razvijanje pozitivne slike o sebi - poticanje slobode	- poticanje zdravog i aktivnog načina života - razvijanje koordinacije, ravnoteže, ritma i pokretljivosti - poticanje veselja, samopouzdanja i kreativnog izražavanja - razvijanje suradnje, tolerancije i osjećaja pripadnosti skupini	- zagrijavanje uz glazbu - jednostavni plesni koraci i pokreti - kretanje u ritmu glazbe - imitiranje pokreta - ples u paru i skupini - učenje jednostavnih koreografija - slobodno plesno izražavanje - slušanje filmske glazbe	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- nema predviđenih troškova	- opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja - usmeno pohvaljivanje i poticanje samovrednovanje učenika - vršnjačko vrednovanje kroz pohvalu

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		izražavanja pokretom - poticanje suradnje i uvažavanja drugih - razvijanje navika redovitog kretanja kroz zabavu i ples		- promjena ritma i tempa - završno istežanje			
Mala čitaonica	učenici 1. d razreda	- razvijanje čitalačke sposobnosti, stjecanje navike čitanja i razvijanje ljubavi prema čitanju - bogaćenje učenikova rječnika - poticanje kreativnosti i mašte - kreativnim oblicima rada i igrom jačanje volje za učenjem, razvijanje povjerenja u vlastite sposobnosti, razvijanje strpljenja i suradništva	- postizanje pozitivnog ozračja u razredu, oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale	- čitanje bajki, priča i igrokaza, jezične igre, zvučne slikovnice, izrada slikovnice i plakata	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- troškovi kopiranja, potrošni materijal (hamer papir u boji, kolaž, silikonsko ljepilo...), reciklažni materijal	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)
Dramska grupa	učenici 2. d razreda	- razvijanje sposobnosti literarnog izražavanja, proširivanje jezičnog i književnog znanja - razvijanje ljubavi prema književnosti, poticanje mašte i kreativnosti, volje za glumom	- učenicima zainteresiranim za literarno, stvaralačko i jezično izražavanje te za glumu i dramski nastup	- izražajno čitanje različitih književnih tekstova, praćenje dječje literature, dramatizacija tekstova, izvođenje igrokaza	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- kostimi i scena	- sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama, osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - vođenje bilješki o napredovanju
ReKreativci	učenici 2. a razreda	- razvijanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem - poticanje kreativnosti pri osmišljavanju novih oblika kretanja kao i izrade	- učenicima zainteresiranim za tjelesnu aktivnost kroz igru i druge kreativne oblike motoričkih aktivnosti	- potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost u školskoj dvorani, učionici i na otvorenom prostoru kroz različite oblike tjelesnih aktivnosti, glazbene igraonice, osmišljavanje novih igara koje isključivo	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- individualno praćenje s istaknutim razinama napretka, sportska natjecanja

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		pojednog pribora za rad isključivo ekološke prirode		potiču i usavršavaju motoričke vještine			
Cvjećari	učenici 2. b razreda	- razvijanje interesa i sposobnosti za sadnju, uzgajanje i njegovanje cvijeća u unutarnjem i vanjskom prostoru škole	- poticati učenike na promatranje, zapažanje, istraživanje i razvijanje estetskih vrijednosti, ljubavi prema prirodi i očuvanju vrste	- grupni rad, individualni rad, metoda razgovora, demonstracije i praktičnog rada	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- praćenje i bilježenje učenikovih interesa, kreativnosti i sklonosti
Rukotvorci	učenici 3. a razreda	- poticati djecu na kreativnost i naučiti ih kako reciklirati i iskoristiti materijale kao što je papir, staklo, karton, tkanina, vuna -savladati osnove koncepta „uradi sam“ preko aktivnosti izrada raznih korisnih i ukrasnih predmeta (didaktičkih igara, prigodnih ukrasa, glazbala, scenografije...) -različitim tehnikama i metodama rada pridonositi kreativnosti i manualnim sposobnosti kod učenika - razvijati odnos kolegijalnosti s drugom djecom, suradnjom u grupnim radovima, kao i urednost, pažljivost i poštovanje prema tuđim radovima - razvijati upornost i strpljenje u radu	- razvijati učenikove sposobnosti i vještine samostalnoga ručnog rada te korištenje različitih materijala i alata	- rad u učionici, individualni rad, rad u parovima te skupni rad - razvoj preciznosti i uočavanja detalja - analitičko promatranje, kombiniranje, maštanje, zamišljanje, kreiranje -	- tijekom nastavne godine, 2 sata svaki drugi tjedan (ukupno 35 sati)	- prema potrebi za dodatani materijal za rad	- vrednovanje uradaka među učenicima i samovrednovanje - vrednovanje voditelja aktivnosti - vrednuje se pohvalom, nagradom i/ili izlaganjem u razredu ili prostoru škole
KnjigoLovci		- razvijanje ljubavi prema knjizi	- čitanje i interpretacija sadržaja kroz istraživanje,	- provođenje aktivnosti kroz individualni i skupni	- tijekom nastavne	- prema troškovniku	- praćenje aktivnosti i

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	učenici 3. b razreda	- poticanje čitalačke pismenosti - razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja - povezivanje čitanja s glumom, pokretom, igrom - razvijanje digitalnih kompetencija kroz kreativne i istraživačke zadatke - osnaživanje učenika za samostalno istraživanje	kreativno pisanje, glumu i različite igre - povezivanje književnosti s različitim područjima svakodnevnog života	rad, čitateljske izazove, rasprave, kreativne radionice - izrada književnih i likovnih uradaka, dramatizacija, igre, istraživački zadatci i prezentacije	godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	napredovanja učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te vrednovanje kreativnih i istraživačkih uradaka - objavljivanje na stranici škole
Likovna grupa	učenici 3. d razreda	- proširivanje likovnih znanja: upoznavanje učenika s djelima likovnih umjetnosti - vizualna percepcija: prepoznavanje i analiziranje osjetilnih svojstava vizualnih elemenata u okolini i umjetnosti - razvoj kreativnosti: razvijanje originalnih ideja potaknutih različitim motivima - usvajanje novih tehnika: poučavanje učenika različitim likovno-tehničkim sredstvima i metodama rada - kritičko mišljenje: formiranje samokritičnosti, vrednovanje vlastitog rada i radova drugih učenika - ljudske vrijednosti: usvajanje temeljnih odgojnih i estetskih vrijednosti kroz timski rad i izražavanje	- namijenjena je učenicima koji pokazuju izraženiji interes za likovno izražavanje i vizualnu kulturu - služi kao prostor za dublje istraživanje umjetnosti te razvoj kreativnog mišljenja i motoričkih vještina izvan redovnog kurikula - likovne tehnike: crtanje, slikanje, kiparstvo, grafika itd. - likovna kultura: analiza umjetničkih djela, estetika i upoznavanje povijesti umjetnosti - izložbe i natječaji: prezentacija radova, uređenje škole, izložbe i natjecanja	- oblik rada: redovni tjedni susreti likovne grupe - metode rada: praktičan rad, demonstracija likovnih tehnika, estetska analiza i rješavanje problemskih zadataka - aktivnosti: individualni i grupni rad na projektima, uređenje školskih panoa i priprema izložbi - prezentacija: izlaganje radova u prostoru škole, sudjelovanje na likovnim natjecanjima i objave na internetskoj stranici škole	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- potrošni materijal (crtaci i slikarski) - materijali za oblikovanje i grafiku - materijali za prezentaciju - izvor financiranja: sredstva škole, donacije ili participacija roditelja	- pisano formativno praćenje zalaganja, kreativnog napretka i samostalnosti učenika - rezultati služe za usmjeravanje daljnjeg rada učenika te planiranje izložbi
Mali humanitarci	učenici 4. a razreda	- razvijanje kod učenika osjećaja solidarnosti i empatije kroz uključivanje u volonterske aktivnosti - poticanje odgovornog i	- osposobljavati učenike za odgovorno i humano sudjelovanje u životu škole - poticati razvoj socijalne	- priprema za volonterske akcije i sudjelovanje u njima (Buvljak, disko Antistres za urnebes, posjet domu za starije,	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo,	- osobno zadovoljstvo, razvoj empatije i altruizma

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		suradničkog ponašanja - jačanje svijesti o važnosti doprinosa zajednici	osjetljivosti i spremnosti na pomaganje drugima	humanitarne akcije, ekoakcija, pomoć u učenju)	sati)	stvaramo, rastemo“	
FotoFlash	učenici 3. razreda	- uvođenje učenika u svijet fotografije i vizualne pismenosti - kroz kreativni rad učenje o osnovama fotografije i izražavanje emocija kroz sliku - promoviranje fotografije kao medija izražavanja - upoznavanje s postupcima fotografiranja i programima za obradu digitalne fotografije koristeći modernu tehnologiju prilagođenu njihovoj dobi - posjet fotografa i fotostudija	- poticati razvoj kreativnosti i individualnosti svakog učenika - poticati pravilnu komunikaciju i suradnički rad među učenicima - stvoriti pozitivan odnos prema fotografiji na zabavan i edukativan način	- samostalni rad - grupni rad - frontalni rad - praktični rad	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- samovrednovanje, izrada fotografija, fotoizložba
Vjeroznanci	učenici 3. i 4. razreda	- razvijanje sposobnosti usmenog izražavanja, njegovanje pravogovora, povezivanje rime, riječi i pokreta, poticanje mašte, kreativnosti i volje za glumom i plesom - razvijanje mašte i kreativnosti - suosjećanje s onima koji žive u neimaštini i bijedi - pružanje riječi utjehe te konkretne pomoći - razvijanje organizacijskih sposobnosti te sposobnosti rada u grupi - razvijanje navika pružanja pomoći i solidarnosti te njegovanje pravila ponašanja u takvim situacijama	- urediti izložbu raznih vrsta kruha, peciva i plodova zemlje - školske panoe obogatiti likovnim, pjesničkim i književnim radovima učenika te pripremiti recital i pjesme za svečanu priredbu povodom Dana kruha - prepoznati i izabrati najbolje učeničke radove: sastavke, pjesme, crteže i slike te ih poslati u <i>Mali koncil</i> - uključiti se u Akciju Odilon te Caritasovu akciju za Božić - zajedničkom akcijom učenika prikupiti	- svečanom priredbom u školi proslaviti Dane kruha - prikupljenim sredstvima kupiti namirnice, odjeću ili obuću (ili bonove za kupnju namirnica, odjeće ili obuće) i dostaviti na adrese obiteljima koje odrede razrednici - objava rezultata po razredima i u školi prije Božića - najava projekta Akcija Odilon u zbornici i razredima prije početka korizme - organizirati humanitarnu prodaju predmeta koje smo izradili na Vjeroznancima - prikupljni novac od	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- troškovi uključivanja u humanitarne akcije individualni su i ovise o mogućnosti ma učenika i roditelja	- objavljivanje izvješća o provedenim projektima na internetskoj stranici škole, na školskom panou i na Radio Mrežnici - vrjednovanjem sudjelovanja te opisnom ocjenom

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		- učenje istraživanja o određenoj temi koristeći se informatičkim kompetencijama te dopisivanjem - razvijanje suradničkog učenja	financijska sredstva za pomoć siromašnim obiteljima naših učenika te za školovanje siromašne djece u afričkoj državi Benin - napisati pisma djeci u Beninu kojoj će biti dodijeljeni naši novci za školovanje - uključiti se u projekt razredne nastave „Mislim zeleno“ - obilježiti Dan očeva u školi	humanitarne prodaje te dobrovoljnih priloga predati vlč. Odilonu u školi ili odlaskom u Zagreb, a rezultate objaviti na stranici škole - vlč. Odilonu uručiti pisma/sastavke koje su učenici prpremili (za djecu iz doma svetog Ivana Pavla II. u Beninu) priredbom u školi ili odlaskom predstavnika učenika u Zagreb - izraditi pano povodom blagdana svetog Josipa i Dana očeva - ovisno o mogućnostima, pripremiti kratak program povodom Dana očeva - hodočastiti svetom Josipu povodom blagdana - sastaviti molitve za svoje očeve - izrađivati ukrase od čepova			
Mali zbor	učenici 1. – 4. razreda	- poticanje i promicanje zajedništva kroz glazbu - kreativno izražavanje - slušanje glazbe - aktivno muziciranje	- stvoriti osjećaj zajedništva i glazbenog jedinstva unutar učenika	- upoznavanje s pjevačkim glasovima - razlikovanje pjevačkih glasova te opažanje njihove izvedbene uloge - aktivno muziciranje i prepoznavanje različitih uloga glazbe	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)	- nema predviđenih troškova	- izlazne kartice, upitnik
Orkestar	učenici 1. – 8. razreda	- poticanje i promicanje zajedništva kroz glazbu - kreativno izražavanje - razvijanje glazbenih vještina - aktivno muziciranje	- stvoriti osjećaj zajedništva i glazbenog jedinstva unutar učenika	- upoznavanje s instrumentima - širenje spektra glazbenih vrsta i žanrova - aktivno muziciranje - prepoznavanje različitih	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo,	- izlazne kartice, upitnik

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

				uloga glazbe		rastemo“	
Zbor	učenici 5. – 8. razreda	- poticanje i promicanje zajedništva kroz glazbu - kreativno izražavanje - slušanje glazbe aktivno muziciranje	- stvoriti osjećaj zajedništva i glazbenog jedinstva unutar učenika	- upoznavanje s pjevačkim glasovima - razlikovanje pjevačkih glasova te opažanje njihove izvedbene uloge - aktivno muziciranje - prepoznavanje različitih uloga glazbe	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)	- nema predviđenih troškova	- izlazne kartice, upitnik
Ritmovizija	učenici 4. b razreda	- promicanje kulture življenja - uvođenje u svijet umjetničke glazbe i plesa - prepoznavanje i praćenje različitih ritmičkih obrazaca tijekom i pokretom - pjevanje u skupini i usklađivanje glasa s glazbenom pratnjom - aktivno slušanje glazbe i prepoznavanje različitih glazbenih stilova, tempa i dinamike - poticanje učenika na osmišljavanje vlastitih plesnih pokreta i interpretaciju pjesama	- obogaćivanje kulturnog života škole - pripremanjem nastupa za školske priredbe i lokalne manifestacije - jačanje povezanosti škole i zajednice kroz glazbu - istraživanje glazbenih natjecanja i nagrada (Porin, Dora, Eurosong) - istraživanje izvođača prema interesima učenika	- metoda rada na tekstu i glazbi, scenskog pokreta i plesne improvizacije - metoda vršnjačkog i suradničkog učenja	- tijekom nastavne godine, 2 puta tjedno u A tjednu (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- kontinuirano praćenje učenika, povratne informacije, opisni unos u e-Dnevnik, javni nastupi i prezentacije
Mali kreativci	učenici 4. d razreda	- razvijanje interesa za likovnu umjetnost - uočavanje odnosa u prostoru - razvijanje vještina u likovnom izražavanju - vođenje brige o okolišu	- poticati i razvijati kreativno izražavanje	- grupnim i individualnim radom poticati kreativnost i maštovitost	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- nema predviđenih troškova	- pratiti rad u skupini - uočavati kreativnost i angažiranost učenika
Dramska skupina „Talija“	učenici 5. i 7. razreda	- sjedinjenje književno-umjetničkog izraza i stvaralačkih sposobnosti u glumi i krasnoslovu, - razvijanje vrijednosti dramskog stvaralaštva	- sudjelovanje u školskim i razrednim proslavama - promicanje glume te izražavanja i njegovanja hrvatskoga književnog jezika među mladima	- odabir tekstova prema planu i sadržaju školskih proslava, prikupljanje igrokaza te njihovo samostalno stvaranje (prikupljanje stvarnih priča,	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo,	- vrednovat će postignuća putem natjecanja i smotri

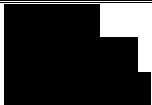
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		- istraživanje lokalne povijesti i kulturne baštine - očuvanje dugoreškog govora kroz kazališni izričaj - povezivanje učenika sa starijim generacijama i lokalnom zajednicom - pticanje empatije i razumijevanja među generacijama	- razvoj svestrane, samosvjesne i samostalne osobe - predstavljanje učeničkih radova i postignuća na školskoj, međuopćinskoj i županijskoj smotri, na školskim priredbama, po potrebi i u javnim prostorima	zapisivanje) - učenici će iskazivati svoju kreativnost vlastitim scenskim stvaralaštvom, uvježbavanjem govorenja, glume, plesa i pjevanja - raspravljat će o radu i pojedinačnim uspjesima učenika		rastemo“	
Robotika	██████, učenici 5. – 8. razreda	- upoznavanje učenika s osnovama robotike i automatizacije kroz praktičan rad s Makeblock mBot platformama, razvijajući pritom algoritamsko razmišljanje, vještine blokovskog programiranja u mBlocku te sposobnost timskog rješavanja problemskih zadataka	- omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena kroz praktičan, kreativan i istraživački rad s tehnologijom - aktivnost služi popularizaciji znanosti i tehnologije u školi, poticanju logičkog razmišljanja te pripremi zainteresiranih učenika za sudjelovanje u robotičkim natjecanjima	- rad se odvija u informatičkoj učionici kroz kombinaciju kratkih uvodnih predavanja i intenzivnog praktičnog rada - učenici rade pojedinačno ili u manjim timovima koristeći Makeblock mBot robote i računala s mBlock softverom - realizacija uključuje rješavanje problemskih zadataka, projektni rad, simulaciju natjecateljskih staza	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- nema predviđenih troškova	- formativno praćenje: kontinuirano promatranje i bilježenje aktivnosti, zalaganja, motivacije i napretka učenika tijekom svakoga školskog sata - praćenje praktičnog rada: vrednovanje uspješnosti riješenih robotičkih izazova - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Karitativne radionice	██████, učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje empatije, solidarnosti i društvene odgovornosti kod učenika kroz praktičan rad i humanitarno djelovanje - poticanje kreativnog izražavanja izradom ukrasnih i uporabnih predmeta (adventski vijenci, umjetničke slike, oslikane staklenke, čestitke...)	- izrada adventskih vijenaca, umjetničkih slika i dekoracija od prirodnih materijala, stakla, gline, plastelina i sušenog bilja - oslikavanje staklenki, izrada čestitki i ukrasa te priprema radova za humanitarne prodajne izložbe	- metode rada: radionice, praktični rad rukama (kreativno oblikovanje), terenski rad i neposredan razgovor - organizacija: tjedne radionice u školi, priprema izložbenih štandova te organizirani terenski posjeti lokalnim ustanovama	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- praćenje angažmana, redovitosti i samostalnosti učenika u izradi radova i organizaciji akcija - evaluacija uspješnosti provodi se kroz prezentaciju izrađenih predmeta

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		- senzibilizacija učenika za potrebe marginaliziranih društvenih skupina kroz neposredan susret i terensku nastavu	- terenska nastava i posjeti Udruzi za beskućnike (Zagreb) te Domu za djecu Karlovac s ciljem pružanja pomoći i druženja				na školskim izložbama
Učenička zadruga „Resa“	učenici 5. – 8. razreda	- vođenje učeničke zadruge, učlanjivanje učenika kao i svih drugih koji su voljni unaprijediti rad naše škole - osvjeđivanje vrijednosti čovjekova rada za svakodnevni život - razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti, inovativnosti, kreativnosti, samostalnosti, stvaralaštva, poduzetnosti	- voditi aktivnosti zadruge, osmisлити plan i program rada, poticati učenike na učlanjenje - svaka će sekcija odrediti ključni proizvod potreban radu zadruge - izrađivanje proizvoda koje možemo ponuditi (ukrasa, magnetića, igračaka, platnenih torbi, labela...)	- svaka sekcija organizira rad po svom zaduženju - voditeljica zadruge organizira zajedničke aktivnosti (prigodne akcije) - učenici međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- većina će se troškova namiriti iz rada udruge: kako je cilj zadruge samoodrživo st, plan je da se troškovi aktivnosti potražuju iz samih prihoda koje se prikupe	- analiza rada grupe i samovrednovanje napretka učenika u području zadružnih aktivnosti
Od lasera do konca	učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje kreativnosti i inovativnosti (lasersko graviranje i primjena novih metoda graviranja) - usvajanje tehničkih i digitalnih vještina (nadogradnja stečenih vještina) - razvoj poduzetničkog razmišljanja	- projekt objedinjuje tradicionalne ručne tehnike (šivanje i heklanje) s modernom tehnologijom laserskog graviranja; učenici kroz praktičan rad razvijaju ideje, dizajniraju i izrađuju vlastite proizvode, učeći kako spojiti kreativnost, ručni rad i suvremenu tehnologiju	- učenici uče tehnike: šivanja, heklanja, graviranja laserom, izrade cjelovitog proizvoda te promociju proizvoda	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- vrednovanje se provodi kontinuirano tijekom aktivnosti praćenjem učenikova rada, zalaganja, napretka - uočavat će se kreativnost i angažiranost učenika
Čitam i klikam	učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje informacijske, medijske, čitalačke i digitalne pismenosti te kritičkog mišljenja i argumentiranog izražavanja - osposobljavanje učenika za pretraživanje, razumijevanje,	- povećanje motivacije za istraživanje, čitanje, istraživačko učenje, kreativno izražavanje te sudjelovanje u kulturnim i edukativnim sadržajima kod odabrane skupine	- provedba radionica, istraživačkih zadataka, rasprava i analize medijskih sadržaja uz primjenu suvremenih digitalnih alata - organizacija terenske nastave i sudjelovanje na	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- praćenje razvoja informacijskih i medijskih kompetencija učenika kroz analizu učeničkih radova (plakata,

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		analizu i kritičko vrednovanje informacija iz različitih izvora - prepoznavanje vjerodostojnih izvora i dezinformacija te poticanje odgovornog i sigurnog korištenja digitalnih tehnologija i medijskih sadržaja	učenika	kulturnim, edukativnim i humanitarnim manifestacija - uređenje kutka za čitanje, održavanje Male slobodne knjižnice			izložbi i digitalnih sadržaja)
Girls talk	 učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje socioemocionalnih i interpersonalnih vještina učenica - poticanje razvoja emocionalne pismenosti i razumijevanje vlastitih i tuđih emocija - razvijanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi - poticanje razvoja psihološke fleksibilnosti, otpornosti i sposobnosti suočavanja sa stresnim situacijama - razvijanje komunikacijskih vještina i konstruktivno rješavanje sukoba - osnaživanje učenica za izgradnju kvalitetnih i podržavajućih odnosa s vršnjacima, roditeljima i nastavnicima - poticanje brige o vlastitoj dobrobiti i mentalnom zdravlju	- kroz ciklus radionica obrađivat će se teme: emocionalna pismenost i prepoznavanje emocija, izgradnja povjerenja, samopouzdanje i slika o sebi, identitet, osobne snage i vrijednosti, odnosi s vršnjacima i izgradnja kvalitetnih prijateljstava, odnosi s roditeljima i nastavnicima, komunikacijske vještine, rješavanje konflikata, suočavanje sa stresom, osnaživanje za aktivnu brigu o vlastitoj dobrobiti	- aktivnost će se provoditi u obliku interaktivnih i iskustvenih radionica - primjenjivat će se različiti oblici i metode rada: individualni i grupni rad, rad u paru, razgovor i rasprava, iskustveno učenje, problemske i situacijske vježbe, igre i aktivnosti kroz pokret, pisano i usmeno izražavanje, kreativno i likovno izražavanje, rad s karticama i drugim poticajnim materijalima te vježbe usmjerene na opuštanje, regulaciju emocija i razvoj strategija suočavanja - dio učenica, uz mentorstvo pedagoginje i psihologinje, sudjelovat će u pripremi i provedbi aktivnosti kojima će stečena znanja i iskustva prenijeti drugim učenicima škole - na kraju ciklusa izradit će se završni plakat kojim će	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz usmenu povratnu informaciju, refleksiju učenica nakon aktivnosti, praćenje sudjelovanja i napretka učenica te kratke evaluacijske upitnike - na početku i završetku ciklusa provest će se kratka samoprocjena učenica o poznavanju i primjeni socioemocionalnih vještina - rezultati vrednovanja koristit će se za prilagodbu sadržaja i metoda rada potrebama učenica te za planiranje budućih aktivnosti - učenice će također

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

				se prikazati stečena znanja i ključne poruke aktivnosti			vrednovati korisnost pojedinih tema i aktivnosti, a završni plakat predstavljat će sažetak obrađenih sadržaja i rezultata rada
Deutsch Express	učenici 3. razreda	- upoznavanje učenike s kulturom, tradicijom, običajima, umjetnošću i svakodnevnim životom zemalja njemačkoga govornog područja - razvijanje interesa i pozitivnog odnosa prema njemačkom jeziku, kulturi i zemljama njemačkoga govornog područja - proširivanje učeničkih znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini, glazbi, filmu, likovnoj umjetnosti, književnosti, kulturno-povijesnim znamenitostima, tradiciji i blagdanima zemalja njemačkoga govornog područja - poticanje učenika na aktivno, kreativno i iskustveno učenje kroz igru, pokret, glazbu, likovno izražavanje, filmske i istraživačke aktivnosti - razvijanje osnovnih komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku kroz slušanje, govorenje, razumijevanje i uporabu jednostavnih izraza i riječi	- sadržaji aktivnosti obuhvaćat će: zemlje njemačkoga govornog područja (osnovna geografska obilježja, gradovi, znamenitosti i zanimljivosti); prirodnu baštinu (planine, rijeke, jezera, nacionalne parkove, životinje i druge prirodne posebnosti); kulturno-povijesne spomenike i znamenitosti (dvorci, građevine, trgovci, muzeji i druga značajna mjesta); glazbu (tradicionalnu i suvremenu glazbu, dječje pjesme, pjesme za igru i pokret te upoznavanje poznatih glazbenih predstavnika); film i crtani film (gledanje i interpretaciju kratkih, dobi primjerenih filmskih i animiranih sadržaja na njemačkom i hrvatskom jeziku); likovnu umjetnost (upoznavanje odabranih umjetnika i umjetničkih djela te vlastito likovno stvaralaštvo učenika	- frontalni rad, individualni rad, rad u paru i rad u manjim skupinama - suradničko i iskustveno učenje kroz zajedničko rješavanje zadataka i aktivnosti - istraživački i projektni rad prilagođen dobi učenika - učenje kroz igru, pokret, ritam i glazbu - kreativno i likovno izražavanje kroz crtanje, slikanje, izradu plakata, maketa, tematskih kartica i drugih učeničkih radova - dramatizacija, igre uloga i simulacije različitih situacija - slušanje i gledanje pjesama, priča, kratkih filmova, crtanih filmova i drugih multimedijских sadržaja - rad na jednostavnim tekstovima, slikovnim materijalima i digitalnim sadržajima - kvizovi, jezične igre, zagonetke i natjecateljske aktivnosti - istraživanje i	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- vrednovanje će se provoditi kontinuirano, poticajno i opisno, s naglaskom na praćenje učenikova angažmana, napretka, interesa i aktivnog sudjelovanja u aktivnosti - pratit će se i vrednovati: aktivnost i zainteresiranost učenika tijekom realizacije aktivnosti; sudjelovanje u individualnom, partnerskom i skupnom radu; suradnja, međusobno pomaganje i uvažavanje drugih; kreativnost, samostalnost i inicijativnost u radu; sposobnost primjene stečenih znanja u novim i

		povezanih s temama aktivnosti - razvijanje međukulturne kompetencije učenika uspoređivanjem života, običaja i tradicije zemalja njemačkoga govornog područja s hrvatskom kulturom i vlastitim iskustvima - razvijanje svijesti o sličnostima i razlikama među kulturama te poticanje poštivanja različitosti, tolerancije, nediskriminacije i ravnopravnosti - razvijanje socijalnih i međuljudskih vještina, sposobnosti suradnje, međusobnog pomaganja, dogovaranja i uvažavanja drugih - poticanje samostalnosti, kreativnosti, maštovitosti, istraživačkog duha i poduzetnosti učenika - razvijanje sposobnosti učenika da stečena znanja primijene u različitim životnim, komunikacijskim i stvaralačkim situacijama - poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u školskim kulturnim i javnim događanjima te predstavljanje vlastitih uradaka i stečenih znanja - motiviranje učenika za daljnje učenje njemačkog jezika i uključivanje u	nadahnuo obrađenim sadržajima); priče, bajke i književne sadržaje (upoznavanje odabranih dječjih priča i bajki njemačkoga govornog područja kroz slušanje, razgovor, dramatizaciju i kreativne aktivnosti); tradiciju i običaje (svakodnevni život, tradicionalna jela, odijevanje, igre, obiteljske i društvene običaje); blag dane i proslave (Božić, Uskrs, Sv. Nikola, Martinje, karneval i druge karakteristične običaje i proslave); dječji svijet i svakodnevni život (škola, obitelj, slobodno vrijeme, igra, sport, hrana i aktivnosti djece u zemljama njemačkoga govornog područja); poseban naglasak stavit će se na uspoređivanje kulturnih i društvenih sadržaja s hrvatskim običajima i tradicijom - učenici će kroz razgovor, istraživanje i praktične aktivnosti uočavati sličnosti i razlike te razvijati razumijevanje i poštivanje kulturne raznolikosti - sadržaji će se realizirati kroz manje tematske cjeline i „postaje“	uspoređivanje kulturnih, tradicijskih i svakodnevnih sadržaja Hrvatske i zemalja njemačkoga govornog područja - učenici će kroz simbolično „putovanje vlakom“ prolaziti kroz različite tematske postaje, pri čemu će svaka postaja uključivati kombinaciju istraživačkih, jezičnih, glazbenih, likovnih, filmskih i drugih kreativnih aktivnosti - u radu će se koristiti fotografije, karte, slikovni materijali, knjige, časopisi, dječje enciklopedije, glazbeni i filmski sadržaji, digitalni obrazovni materijali i drugi dostupni izvori - prema mogućnostima škole, učenici će sudjelovati u školskim kulturnim i javnim događanjima tijekom kojih će prezentirati svoje radove, projekte, pjesme, dramatizacije ili druge rezultate aktivnosti - aktivnost će se, prema mogućnostima i planu škole, povezivati s obitelji i lokalnom zajednicom, čime će se učenicima omogućiti predstavljanje naučenoga izvan neposrednog nastavnog okruženja.		različitim situacijama; razumijevane osnovnih sadržaja vezanih uz kulturu, tradiciju i svakodnevni život zemalja njemačkoga govornog područja; razvoj osnovnih komunikacijskih vještina i uporaba jednostavnih riječi i izraza na njemačkom jeziku; sudjelovanje u projektima, istraživačkim zadacima, igrama, prezentacijama i drugim aktivnostima; kvaliteta i kreativnost učeničkih uradaka te sposobnost njihova predstavljanja - učenike će se poticati na samovrednovanje i osvrt na vlastiti rad, pri čemu će promišljati o onome što su naučili, aktivnostima u kojima su bili uspješni te područjima u
--	--	--	---	---	--	--

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		izbornu nastavu Njemačkog jezika	prilagođene dobi i interesima učenika, pri čemu će svaka postaja predstavljati novu priliku za učenje, istraživanje, stvaranje i komunikaciju	- planira se i izvanučionička odnosno terenska nastava, koja će omogućiti neposredno upoznavanje kulturnih i drugih sadržaja te primjenu stečenih znanja kroz iskustveno učenje			kojima mogu dodatno napredovati - rezultati praćenja i vrednovanja koristit će se prvenstveno za planiranje i prilagodbu budućih aktivnosti, odabir sadržaja koji učenicima odgovaraju prema dobi i interesima te pružanje pravodobne povratne informacije - dobiveni rezultati koristit će se i za praćenje individualnog napretka učenika, poticanje njihovih interesa i talenata te stvaranje novih mogućnosti za kreativno i suradničko učenje - posebna će se pozornost posvetiti pozitivnom iskustvu učenika i njihovoj motivaciji, a vrednovanje će biti usmjereno na poticanje razvoja samopouzdanja, samostalnosti, kreativnosti, suradnje i interesa
--	--	----------------------------------	---	---	--	--	---

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

							za njemački jezik i kulturu - rezultati aktivnosti, uključujući učeničke radove, projekte, prezentacije i druge uratke, mogu se predstaviti roditeljima, školskoj i lokalnoj zajednici putem izložbi, priredbi, prezentacija, školskih događanja i drugih primjerenih oblika javnog predstavljanja
Zero waste praktično	učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje svijesti o održivom razvoju - poticanje učenika na smanjenje količine otpada savladati vještine „Do it yourself“ koncepta - izrada jednostavnih korisnih proizvoda za svakodnevno korištenje - savladavanje osnovnih vrtlarskih vještina - razvijanje timskog rada, rada prema zadanim uputama - razvijanje strpljenja u radu	- poticati i razvijati pozitivan odnos prema održivom razvoju - samostalna izrada korisnih proizvoda - voditi brigu o posađenim biljkama - organizirati edukacije za ostale učenike	- individualni rad - grupni rad	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- samovrednovanje - prezentacija i prenošenje znanja ostalim učenicima u školi - izložba
Matematičke mozgalice	učenici 5. – 8. razreda	- razvoj pozitivnog stava prema znanosti i matematici - razvoj logičkog mišljenja i vještine rješavanja problema - razvijanje strpljivosti u rješavanju problemskih zadataka	- poticati pozitivan stav prema matematici - sudjelovanje u natjecanjima (sudoku, Klokani bez granica, natjecanje iz matematike) - sudjelovanje u Večeri	- individualni rad - grupni rad	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- samovrednovanje - uspjeh učenika na natjecanjima

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

			matematike - sudjelovanje u eTwinning projektu „Math full of beautiful colors“ - sudjelovanje u matematičkom pikniku Duga Resa MaPik				
Financijska matematika	učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje svijesti o novcu i financijama - savladavanje temeljnih pojmova financijske matematike - razvijanje vještina rješavanja problema	- poticati pozitivan stav prema matematici i novcu - sudjelovanje u natjecanju Štedopis - organizacija edukacija za ostale učenike	- individualni rad, grupni i timski rad	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- samovrednovanje - uspjeh učenika na natjecanju - prenošenje znanja ostalim učenicima
Matematička skupina	učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje pozitivnog stava prema matematici - razvijanje vještina rješavanja problema - razvijanje strpljivosti u rješavanju problemskih zadataka	- poticati pozitivan stav prema matematici - sudjelovanje u natjecanjima (sudoku, Klok an bez granica, natjecanje iz matematike) - sudjelovanju u Večeri matematike - sudjelovanje u eTwinning projektu „Math full of beautiful colors“ - sudjelovanje u matematičkom pikniku Duga Resa MaPik	- individualni rad, grupni i timski rad	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- samovrednovanje - uspjeh učenika na natjecanju - prenošenje znanja ostalim učenicima
PokretArium	učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje plesnih i motoričkih sposobnosti učenika kroz usvajanje i uvježbavanje različitih plesnih elemenata, pokreta i koreografija - razvijanje osjećaja za ritam, glazbu, prostor, dinamiku i grupnu koordinaciju - poticanje kreativnosti,	- aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave zainteresiranima za ples, scenski pokret i kazališno izražavanje sadržaj aktivnosti - prvenstveno je usmjeren na plesno stvaralaštvo, uvježbavanje koreografija i pripremu javnih nastupa,	- aktivnost će se realizirati tijekom nastavne godine kroz redovite susrete plesne skupine, prema rasporedu škole i potrebama planiranih projekata i nastupa - rad će se organizirati frontalno, individualno, u paru i u manjim ili većim	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- vrednovanje će se provoditi formativno, kontinuirano i poticajno, s naglaskom na individualni napredak učenika, trud, angažman i doprinos skupini, a

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		izražavanje emocija i ideja pokretom te razvijanje osobnog plesnog izraza učenika - razvijanje suradnje, međusobnog uvažavanja, odgovornosti i timskog rada - razvijanje samopouzdanja i sigurnosti učenika pri javnom nastupu - upoznavanje učenika s osnovnim obilježjima i mogućnostima izražavanja kroz kazalište sjena - razvijanje sposobnosti povezivanja pokreta, glazbe, svjetla, sjene i scenskog prostora u stvaranju kratkih scenskih formi - poticanje učeničkih interesa za plesnu i kazališnu umjetnost te aktivno sudjelovanje u kulturnom i umjetničkom životu škole - pripremanje i uvježbavanje plesne izvedbe za obilježavanje Međunarodnog dana plesa, projekt „Porin“ te nastupe na školskim priredbama i drugim svečanostima	uz postupno upoznavanje s osnovama kazališta sjena	skupinama, ovisno o vrsti aktivnosti - naglasak će biti na praktičnom radu, ponavljanju, uvježbavanju i postupnom usavršavanju plesnih i scenskih izvedbi			ne isključivo na konačnu kvalitetu izvedbe
SprayLab – kreativni grafiti i street art	učenici 5. – 8. razreda te, prema potrebi, vanjski suradnici	- razvijanje kreativnosti, estetske osjetljivosti, vizualne pismenosti i likovno izražavanje učenika te odgovoran odnos prema javnom prostoru kroz upoznavanje grafita i <i>street arta</i>, primjenu različitih likovnih tehnika i realizaciju	- aktivnost omogućuje razvoj kreativnosti, vizualne kulture, komunikacijskih i suradničkih vještina te odgovorne i sigurne uporabe likovnih materijala - ostvaruje se kroz	- upoznavanje s grafitima i <i>street artom</i>, analiza primjera dobre prakse, izrada grafiti potpisa (taga), razvoj idejnih skica - upoznavanje stilova i tehnika rada aerosolnim sprejem, planiranje i izvedba murala na	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- kontinuirano formativno i završno vrednovanje usmjereno je na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda - prati se aktivnost i

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		zajedničkoga umjetničkog projekta	istraživačko, iskustveno i projektno učenje u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima kurikula nastavnog predmeta Likovna kultura	umjetnom zidu - terenska nastava, izložba i prezentacija radova te završna refleksija			odgovornost učenika, kreativnost, kvaliteta idejnih rješenja i praktičnih radova, primjena likovnih tehnika, suradnja u timskom radu, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje te uspješnost realizacije završnog murala
Kadar 24	učenici 7. c razreda	- razvijanje digitalne, medijske i filmske pismenosti - poticanje i razvijanje kritičkog promišljanja - upoznavanje s različitim filmskim vrstama, rodovima i tehnikama - razvijanje kreativnog izražavanja - razvijanje timskog rada i suradnje - poticanje interdisciplinarnosti	- snimanje i obrada kratkih promotivnih videozapisa o školskim projektima i izvannastavnim aktivnostima (Školski sportski klub, Učenička zadruga...) i o aktivnostima Erasmus+ programa u školi - sudjelovanje u radionicama	- individualan rad - grupni rad - istraživački rad - praktični kreativni radovi - objava videozapisa na stranicama škole i na službenom školskom kanalu - terenska nastava	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- praćenje rada i angažmana - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati se koriste za unapređivanje daljnjeg rada
Glagoljaški pleter	učenici 5. – 8. razreda	- očuvanje kulturne baštine - upoznavanje učenika s nastankom, razvojem i važnošću glagoljice kao prvoga hrvatskog pisma i temelja nacionalnog identiteta - poticanje kreativnosti i vještina	- kaligrafske i likovne radionice: pisanje tušem i perom, izrada ukrašenih inicijala, modeliranje u glinamolu/gipsu (replike Bašćanske ploče) te oslikavanje platnenih torbi i izrada straničnika - istraživački i digitalni	- mjesto izvođenja: školski prostor: učionica hrvatskoga jezika, školska knjižnica, informatički kabinet (ovisno o temi sata) - organizacijski oblici: - individualni rad: vježbe kaligrafije, pisanje vlastitog imena, izrada osobnih	- tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)	- materijali za kreativne radionice (60 €)	- sustavno praćenje i poticanje učeničkih interesa u skladu s ciljevima i zadaćama programa - rezultati će se koristiti za daljnje sustavno promicanje

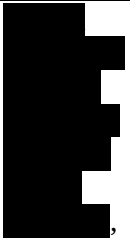
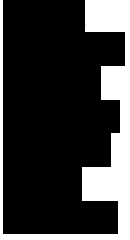
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		- razvijanje fine motorike, kaligrafskih i likovnih vještina kroz praktične radionice primijenjene umjetnosti - digitalna pismenost: spojiti tradiciju i suvremene tehnologije primjenom glagoljičkih fontova i digitalnih alata - timska suradnja i javni nastup: izgrađivati suradničke vještine kroz projektni rad, izradu izložbi i vođenje radionica za mlađe učenike	rad; pisanje tajnih šifriranih poruka, izrada digitalnih kvizova (Kahoot, Wordwall) i dizajniranje promotivnih materijala pomoću glagoljičkih fontova - projektni rad i prezentacija: obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22. veljače), vođenje radionica za učenike razredne nastave te postavljanje završne izložbe radova za Dan škole	inicijala i straničnika - rad u parovima: dešifriranje tajnih glagoljičkih poruka i izrada digitalnih kvizova - grupni/timski rad: izrada većih projekata (npr. glagoljički kalendar, društvene igre, izrada replika spomenika od gline) - rad s cijelom skupinom: priprema završne izložbe - metode rada metoda praktičnih/ stvaralačkih radova: dominantna metoda (kaligrafsko pisanje tušem i perom, modeliranje glinamolom, tisak linorezom ili krumpirom, oslikavanje platna) - metoda crtanja i likovnog izražavanja: ukrašavanje glagoljičkih inicijala (interzije, pleter, zoomorfni i floralni motivi) - metoda igre i igrolikih aktivnosti (gamifikacija): povezivanje učenja sa zabavom kroz glagoljički memo, bingo, križaljke, <i>escape room</i> zadatke i digitalne kvizove (Kahoot, Wordwall) - metoda demonstracije i modeliranja: voditelj demonstrira pravilne poteze perom pri pisanju uglate i oble glagoljice ili tehnike obrade materijala			glagoljskog pisma i njegove važnosti u hrvatskoj povijesti i kulturi
--	--	--	--	--	--	--	---

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

				- istraživačka metoda / rad na tekstu: samostalno dešifriranje i prevođenje spomenika (Bašćanska ploča) s glagoljice na latinicu i istraživanje glagoljičke baštine u zavičaju			
ŠSD „Plavi zmaj“ (futsal, odbojka, mini nogomet, stolni tenis, šah)	učenici 5. – 8. razreda	- prepoznavanje i osvješćivanje važnosti ustrajnosti tijekom tjelesnog vježbanja, - osposobljavanje za primjenu naučenog - poticanje timskog rada - razvijanje svijesti o čuvanju i promicanju zdravlja - poboljšavanje sposobnosti autonomnog rješavanja problema - promoviranje sportskog ponašanja	- usmjeravati učenike na aktivnosti kojima se mogu i kasnije aktivno baviti - zadovoljavanje učeničkih interesa te razvoj temeljne kompetencije inicijativnosti i poduzetnosti - poboljšati koncentraciju i autodisciplinu	- realizacija kroz treninge i natjecanja - sudjelovanje na gradskim, županijskim i državnim razinama natjecanja prema vremeniku natjecanja i uspjehu prolaza na određenim razinama natjecanja	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)	- troškove putovanja na natjecanja snosi škola	- zalaganje učenika i uspjeh na natjecanju
Sportske igre (nogomet, odbojka)	učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje i zadovoljavanje bioloških potreba učenika za kretanjem - prepoznavanje i osvješćivanje važnosti ustrajnosti tijekom tjelesnog vježbanja - osposobljavanje za primjenu naučenog - poticanje timskog rada - razvijanje svijesti o čuvanju i promicanju zdravlja - poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena	- usmjeravati učenike na sportske aktivnosti kojima se mogu i kasnije aktivno baviti, - usmjeravati učenike prema zdravom načinu života	- realizacija kroz treninge i natjecanja	- tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 70 sati)	- nema predviđenih troškova	- zalaganje učenika i uspjeh na natjecanju

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Način realizacije aktivnosti (organizacija i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Eko Repromanje Volavje	 učenici 1. a, b, c razreda te  i učenici PŠ D. Zvečaj	- upoznavanje procesa nastajanja kruha te važnosti zdrave prehrane - razvijanje ljubavi prema domovini, njezinim prirodnim ljepotama, običajima i kulturnoj baštini	- upoznati ekoimanje kroz program zdrave hrane, ekološke proizvodnje (sve što se na gospodarstvu događa), pravilne prehrane	- radionice: sezonski radovi u polju, razdvajanje grahorica i žitarica, izrada peciva, pisanje poruka	- listopad 2026.	- troškove snose roditelji (oko 40 €)	- razgovor o važnosti zdrave hrane i ekološke proizvodnje - usmena evaluacija i analiza
Samobor, Greenville edukacijsko imanje	 učenici 1. a, b, c razreda	- povezivanje teoretskog znanja s praktičnim primjerima u prirodi - poticanje učenika na odgovorno ponašanje i aktivno očuvanje okoliša - razvijanje socijalnih vještina, suradnje i međusobnog pomaganja	- upoznati život u gradu i razgledati Samobor - upoznati prirodu kroz promatranje suživota ljudi, biljaka i životinja - istraživati šumu i uočavati prirodne procese - praktično učiti o kompostiranju i smanjenju otpada	- boravak u prirodi i sudjelovanje u radionicama i aktivnostima pod vodstvom edukatora - metode praktičnog rada, promatranja te igre	- lipanj 2027.	- troškove snose roditelji (oko 50 €)	- praćenje ponašanja, suradnje u timu i izvršavanja zadataka na samom terenu - usmena evaluacija i analiza
Kalendar mog zavičaja	 učenici 2. a i 2. b razreda	- uočavanje promjene godišnjih doba u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život	- razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima - uočiti utjecaj na biljni i životinjski svijet te život i rad ljudi	- posjetiti park i šumu, promatrati, otkrivati, istraživati, bilježiti i opisivati uočeno	- od rujna do lipnja	- nema predviđenih troškova	- opisivati i razgovarati o učenim promjenama, skupljati plodove, izrada plakata i likovnih radova
Gradska knjižnica i čitaonica Duga Resa		- posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Duga Resa povodom Mjeseca hrvatske knjige s ciljem	- kroz organiziranu radionicu i usmjerenu pažnju na slogan ovogodišnjeg Mjeseca	- grupni rad, individualni rad, metoda razgovora, demonstracije i praktičnog rada	- studeni 2026.	- nema predviđenih troškova	- aktivno sudjelovanje u radionicama

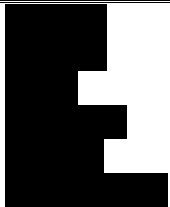
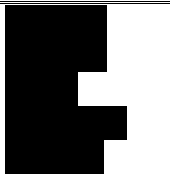
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	učenici 2. a i 2. b razreda	promicanja čitanja i čitalačkih vještina, kao i razumijevanja pročitanog - sudjelovanje u edukativnoj radionici	hrvatske knjige koji glasi „Od priče do otkrića“, učenici će slušati zanimljive i poučne priče s glavnom temom prirodnih znanosti i popularizacije znanosti - sudjelovat će u kreiranju vlastitih priča, likova i događaja s ciljem istraživanja i otkrivanja				
Moj grad i ja	 učenici 2. a i 2. b razreda	- upoznavanje grada u kojem živimo te njegove ustanove, važnije građevine i prirodne znamenitosti - razlikovanje kulturnih ustanova u gradu i istraživanje njihovih važnosti	- zamijetiti posebnosti svojeg grada i upoznati njegovu prošlost - upoznati gradonačelnika i različita zanimanja ljudi u gradu	- učenici će aktivno, sudjelujući u istraživačkom radu, upoznati svoj grad i gradonačelnika istraživati, promatrati, uočavati i prikupljati podatke o gradu - iznijeti neka svoja razmišljanja i ideje o gradu	- tijekom ožujka i travnja 2027.	- materijal potreban za realizaciju	- aktivno sudjelovanje u radionicama i izrada plakata ili razglednice grada, PP prezentacija
Baraćeve špilje, Speleon	 učenici 2. a i 2. b razreda	- posjet Baračevim špiljama i Speleonu – centru podzemne baštine - kroz igru, osjetila i priče doživjeti uzbudljivo putovanje u ledeno doba - otkrivanje tajne podzemnog svijeta	- zamijetiti posebnosti Baračevih špilja - razlikovati stalaktite od stalagmita, - spoznati specifičnosti krškog reljefa te upoznati podzemni svijet - spoznati i otkriti koje su nevjerojatne i danas izumrle životinje nekada živjele na našem području	- učenici će promatrati, otkrivati, istraživati, bilježiti i opisivati uočeno - razvijati ekološku svijest i učiti o važnosti očuvanja podzemnog ekosustava	- svibanj 2027.	- okvirni trošak 50 €	- sudjelovanje u radionicama, pripremanju pitanja za djelatnike i stručne voditelje, izrada plakata, sudjelovanje u kvizu
Snalaženje u prirodi – Vinica	 učenici 3. a, 3.	- upoznavanje pojmova stajalište i obzor u prirodi - određivanje strana svijeta pomoću kompasa i znakova u prirodi	- izvornim poučavanjem poticati učenike na samostalno snalaženje u prirodi	- šetnja do Vinice - promatranje i otkrivanje, istraživanje	- rujan/ listopad 2026.	- nema predviđenih troškova	- igre orijentacije u prirodi

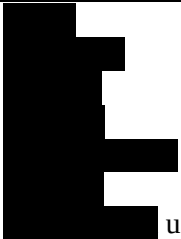
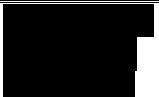
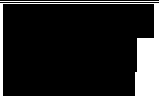
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	b, i 3. d razreda						
Vode u zavičaju	 učenici 3. a, 3. b, i 3. d razreda	- uočavanje razlika između voda u zavičaju i njihov utjecaj na život - poticanje učenika na stvaranje pozitivnog stava i važnosti očuvanja voda u zavičaju	- osvijestiti koja je važnost voda i vodenih staništa u životu ljudi te na koji način zaštititi vode od onečišćenja	- obilazak: ribnjak – potok – rijeka; uočavanje sličnosti i razlika, promatranje, otkrivanje i istraživanje	- ožujak 2027.	- nema predviđenih troškova	- izrada plakata - kviz znanja
Rastoke; Muzej domovinskog rata	 učenici 3. a, 3. b, i 3. d razreda	- upoznavanje područja naše županije te prirodne i kulturne vrijednosti Rastoka - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i odgovornog ponašanja prema okolišu - razvijanje domoljublja te promicanje temeljnih vrijednosti Domovinskog rata	- povezivanje stečenih znanja o vodi, živom svijetu i očuvanju okoliša sa stvarnim primjerima u neposrednom prirodnom okruženju kroz radionicu „Plavo i zeleno“	- učenici će sudjelovati u edukativnim radionicama „Plavo i zeleno“, učiti otkrivanjem i povezivanjem u neposrednoj stvarnosti o kulturno-povijesnim znamenitostima	- listopad 2026.	- troškovi radionica, ulaznica i prijevoza (oko 25 €)	- mape s radnim listićima
Središte naše županije – Karlovac	 učenici 3. a, 3. b, i 3. d razreda	- upoznavanje najpoznatijih značajki grada Karlovca kao središta naše županije i zavičaja te njegov značaj za život ljudi	- zamijetiti i prepoznati posebnosti županijskog središta	- učenici će aktivno, sudjelujući u istraživačkom radu, upoznati grad Karlovac i njegovu važnost kao županijskog središta	- ožujak/ travanj 2027.	- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 30 €)	- izrada brošure o županiji
Gorski kotar	 učenici 3. a, 3. b, i 3. d	- upoznavanje prirodnih obilježja i ljepota gorskog kraja Republike Hrvatske	- razvijanje svijesti o ljepotama i posebnostima naše domovine te razvijanje istraživačke znatiželje	- učenici će aktivno, sudjelujući u istraživačkom radu, upoznati gorski kraj Republike Hrvatske	- svibanj/ lipanj 2027.	- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 50 €)	- kviz znanja

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	razreda						
Zagreb – glavni grad RH	 učenici 4. a, 4. b i 4. d razreda	- upoznavanje učenika s kulturnim, povijesnim, prirodnim i društvenim znamenitostima Zagreba - upoznavanje učenika s važnim događajima i osobama iz zagrebačke prošlosti	- omogućiti učenicima neposredno upoznavanje grada Zagreba, njegovih kulturnih, povijesnih, prirodnih i društvenih obilježja - omogućiti povezivanje usvojenih nastavnih sadržaja sa stvarnim životnim situacijama te poticati učenike na promatranje, istraživanje, zaključivanje i aktivno sudjelovanje u učenju	- pod stručnim vodstvom upoznati učenike s kulturnim, povijesnim, prirodnim i društvenim znamenitostima Zagreba, - učiti otkrivanjem i povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti - kroz timski rad poticati međusobnu suradnju i toleranciju	- veljača 2027.	- troškovi prijevoza i radionica (oko 35 €)	- razgovor o provedenim aktivnostima i radionicama - iznošenje doživljaja s terenske nastave - kviz znanja
Šuma Vinica	 učenici 4. a i 4. b razreda	- prepoznavanje i imenovanje najčešćih vrsta drveća, grmlja i drugih biljaka koje susrećemo u šumi - opisivanje osnovnih obilježja šumskog staništa i životnih uvjeta u šumi - uočavanje povezanosti živih bića u šumskom ekosustavu - razlikovanje živih i neživih sastavnica šumskog staništa - upoznavanje osnovnih načina gospodarenja šumama i ulogu šumara u očuvanju i zaštiti šumskih područja	- omogućiti učenicima neposredno upoznavanje šumskog ekosustava i njegovih obilježja kroz iskustveno i istraživačko učenje - uz stručno vodstvo djelatnika šumarice učenici će proširiti i povezati znanja o biljkama, životinjama, staništima, životnim uvjetima i važnosti šuma za život ljudi i drugih živih bića	- aktivnosti se provode iskustveno, istraživački i suradnički, uz aktivno sudjelovanje učenika - stručne osobe iz šumarice učenicima neposredno predstavljaju šumski ekosustav, vrste drveća i druge organizme, način gospodarenja i zaštite šuma te odgovorno ponašanje u prirodi - učenici promatraju, postavljaju pitanja, istražuju, uspoređuju, zaključuju i stečena znanja primjenjuju kroz praktične zadatke	- svibanj 2027.	- nema predviđenih troškova	- razgovor o doživljajima i onome što su učenici naučili - provjera usvojenih znanja kroz razgovor i nastavne listiće
Interliber – Zagrebački velesajam	 učenici 4. d razreda	- proširivanje znanja o vrijednosti knjige - upoznavanje knjiga na zanimljiv i edukativan način	- razvijanje ljubavi prema knjizi	- razgledavanje štandova knjiga - pronaći knjigu koja će nam prirasti srcu	- studeni 2026.	- cijena knjige i troškovi ručka	- razgovor o aktivnostima u kojima smo sudjelovali - pisani rad o

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		- očvršćivanje ljubavi prema knjizi					doživljaju posjeta Interliberu
Škola u prirodi – primorski zavičaj	 u suradnji s turističkom agencijom, učenici 4. razreda	- upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i prirodnih ljepota RH - upoznavanje obilježja primorskog zavičaja - osamostaljivanje učenika - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi	- ponoviti i sistematizirati naučene sadržaje te proširiti znanje o primorskom zavičaju - povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta	- višednevni boravak učenika u primorskom kraju - učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti	- 4 – 5 dana u lipnju 2027.	- trošak prijevoza, smještaja i ulaznica snose roditelji (oko 400 €)	- vođenje dnevnika putovanja razgovor s učenicima o viđenom i doživljenom - diseminacija – objave na školskim stranicama
Krapina	 učenici 5. razreda	- upoznavanje prirodne i kulturne baštine Hrvatskog zagorja - osposobljavanje učenika za stjecanje novih znanja, za samostalno učenje i učenje otkrivanjem - poticanje znatiželje za istraživanjem	- povezivanje naučenog i viđenog - upoznavanje s prirodnim ljepotama naše zemlje - stjecanje prijateljskih odnosa i stvaranje ugodnog ozračja međusobnim druženjem - upoznavanje s povijesti naše zemlje	- organizacija terenske nastave - učenje na izvornoj stvarnosti, istraživanje i otkrivanje - timski rad i suradnja u zajedničkim aktivnostima	- listopad 2026.	- trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji	- stupanj zadovoljstva terenskom nastavom, razgovor, praćenje ponašanja i zalaganja učenika te analiza na SRO-u i roditeljskim sastancima
Poreč	 učenici 5. razreda	- upoznavanje prirodne i kulturne baštinu Istre - osposobljavanje učenika za stjecanje novih znanja, za samostalno učenje i učenje otkrivanjem - poticanje znatiželje za istraživanjem	- povezivanje naučenog i viđenog - upoznavanje s prirodnim ljepotama naše zemlje - stjecanje prijateljskih odnosa i stvaranje ugodnog ozračja međusobnim druženjem - upoznavanje s povijesti naše zemlje	- organizacija terenske nastave - učenje na izvornoj stvarnosti, istraživanje i otkrivanje - timski rad i suradnja u zajedničkim aktivnostima	- svibanj 2027.	- trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji	- stupanj zadovoljstva terenskom nastavom, razgovor, praćenje ponašanja i zalaganja učenika te analiza na SRO-u i roditeljskim sastancima
Zagreb (Tehnički muzej Nikola Tesla, Prirodoslovni	 učenici 7.	- razvijanje ljubavi prema domovini - razvijanje interesa učenika za tehniku, prirodoslovlje i kulturnu	- povezivanje nastavnog gradiva - poticanje druženja među učenicima te uljudno ponašanje	- odlazak vlakom na odabranu destinaciju - razgledavanje i upoznavanje znamenitosti i ljepota	- studeni 2026.	- trošak ulaznica za muzeje	- praćenje ponašanja i zalaganja učenika, analiza na Satovima razrednog odjela i roditeljskim

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

muzej, HRT)	razreda	baštinu kroz neposredno upoznavanje muzejskih zbirki i sadržaja - poticanje učenika na istraživanje prošlosti vlastite domovine - razvijanje čovjekoljublja					sastancima - kritički osvrt
Slatina – Papuk	 učenici 7. razreda	- razvijanje ljubavi prema domovini - poticanje učenika na istraživanje prošlosti vlastite domovine - razvijanje čovjekoljublja - upoznavanje učenika s učenicima i školskim životom istoimene škole u Slatini, razvijanje osjećaja pripadnosti i zajedništva - upoznavanje prirodne vrijednosti i kulturne baštine Papuka	- povezivanje nastavnog gradiva - poticati druženje među učenicima te uljudno ponašanje	- odlazak autobusom na odabranu destinaciju - razgledavanje i upoznavanje znamenitosti i ljepota	- svibanj 2027.	- troškove aktivnosti snose roditelji učenika	- praćenje ponašanja i zalaganja učenika, analiza na satovima razrednog odjela i roditeljskim sastancima - kritički osvrt
Kino Edison – Europski dan jezika	 učenici 7. razreda	- poticanje interesa učenika za učenje i uporabu stranih jezika - razvijanje jezične, komunikacijske i izražajne sposobnosti učenika - poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u kulturnim i javnim događanjima - razvijanje samopouzdanja i vještina javnog nastupa - upoznavanje učenika s jezičnom i kulturnom	- sudjelovanje na smotri povodom Europskog dana jezika u Kinu Edison u Karlovcu - učenice 7. razreda, polaznice izborne nastave Njemačkog jezika, predstaviti će školu izvođenjem pripremljene recitacije na njemačkom jeziku - sudjelovanjem u programu učenice će imati priliku primijeniti stečena jezična znanja u stvarnoj komunikacijskoj situaciji,	- aktivnost se ostvaruje izvan škole, u Kinu Edison u Karlovcu - učenice sudjeluju uz pratnju učiteljice - prije odlaska provodi se priprema za javni nastup: uvježbavanje teksta, izgovora, izražajnog recitiranja i nastupa - tijekom aktivnosti učenice sudjeluju u programu smotre i predstavljaju školu izvedbom pripremljene recitacije	- 25. rujna 2026.	- nema predviđenih troškova	- praćenje i vrednovanje sudjelovanja učenica u pripremi i izvedbi programa, njihova angažmana, jezične točnosti, izgovora, izražajnosti i sigurnosti u javnom nastupu - nakon aktivnosti provest će se kratka refleksija s učenicima o njihovu iskustvu,

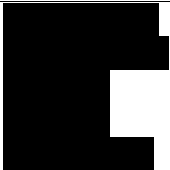
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		raznolikošću Europe - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja i njegovanja različitih europskih jezika i kultura - omogućivanje učenicima predstavljanje škole i vlastitih jezičnih postignuća široj javnosti	razvijati vještine javnog nastupa te upoznati druge učenike i sudionike s jezičnom i kulturnom raznolikošću Europe	- primjenjuju se metode demonstracije, uvježbavanja, usmenog izražavanja, interpretativnog recitiranja i javnog nastupa			uspješnosti nastupa i stečenim znanjima - rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje i unapređivanje budućih aktivnosti iz područja učenja stranih jezika, javnog nastupa i kulturne i javne djelatnosti škole
Austrija (Terra Mystica, Villach, Affenberg)	██████ učenici 5. – 8. razreda	- omogućivanje učenicima primjenu i razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na njemačkom jeziku u autentičnome govornom okruženju - poticanje učenika na aktivno korištenje njemačkog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama tijekom putovanja, razgledavanja i komunikacije sa stručnim vodičima - proširivanje znanja učenika o kulturi, povijesti, prirodnoj i kulturnoj baštini Austrije - upoznavanje učenika s poviješću rudarstva i životom rudara kroz posjet nekadašnjem rudniku olova i cinka Terra Mystica u Bad Bleibergu	- omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje i primjenu znanja stečenih na nastavi Njemačkog jezika - povezivati prethodno usvojena jezična, kulturna, povijesna i prirodoslovna znanja s konkretnim iskustvima i sadržajima na terenu - provesti aktivnosti kroz tri povezane faze: priprema i inicijalno istraživanje, terenski rad i prikupljanje informacija, obrada, prezentacija rezultata i samorefleksija - sadržaji tijekom terenske nastave: Terra Mystica – Bad Bleiberg: upoznavanje s poviješću rudarstva na području Bad Bleiberga upoznavanje s načinom i uvjetima rada rudara, upoznavanje sa životom rudara i njihovih obitelji,	- učenici rade samostalno, u paru i skupini na stjecanju novih znanja i informacija kroz istraživački rad - učenici se prije terenske nastave pripremaju za posjet odabranim lokalitetima kroz istraživanje, razgovor, rad na tekstu i digitalnim izvorima - provode se istraživačke i problemske aktivnosti u kojima učenici prikupljaju, izdvajaju, uspoređuju i bilježe relevantne informacije - učenici tijekom terenske nastave rješavaju unaprijed pripremljene istraživačke, promatračke i jezične zadatke - primjenjuje se metoda neposrednog promatranja i iskustvenog učenja kroz upoznavanje kulturnih,	- travanj/ svibanj 2027.	- troškove aktivnosti snose roditelji učenika (sukladno odabranoj ponudi turističke agencije)	- vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom svih faza aktivnosti, s naglaskom na praćenje učeničkog angažmana, napretka, samostalnosti i sposobnosti primjene znanja - pratit će se i vrednovati: aktivnost i angažiranost učenika tijekom pripreme i terenske nastave, odgovornost u izvršavanju zadanih zadataka, sposobnost samostalnog prikupljanja i bilježenja informacija, kvaliteta suradnje i

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		- razvijanje razumijevanja povijesnih i društvenih okolnosti života i rada rudara te osvješćivanje promjena u uvjetima rada i načinu života kroz povijest - upoznavanje učenika s gradom Villachom, njegovom poviješću, kulturno-povijesnim znamenitostima i posebnostima kroz stručno vođeno razgledavanje - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine te odgovornog odnosa prema kulturnim i prirodnim vrijednostima - upoznavanje učenika s makaki majmunima u Affenbergu te razvijanje razumijevanja njihova ponašanja, načina života i odnosa unutar zajednice - poticanje razvoja istraživačkih vještina, sposobnosti opažanja, prikupljanja, odabira i bilježenja informacija - razvijanje sposobnosti učenika da stečena znanja povezuju i primjenjuju u novim situacijama - poticanje samostalnosti, odgovornosti, suradnje i timskog rada tijekom	upoznavanje s alatima, opremom i tehnologijom koja se koristila u rudarstvu, uočavanje promjena u načinu rada i života kroz povijest - slušanje i razumijevanje informacija na njemačkom jeziku kroz interaktivno stručno vođenje - bilježenje i izdvajanje ključnih informacija i pojmova - Villach: upoznavanje s poviješću i kulturnim posebnostima Villacha, razgledavanje povijesne jezgre grada - upoznavanje najvažnijih kulturno-povijesnih i arhitektonskih znamenitosti - upoznavanje s kulturnim i društvenim životom grada upoznavanje uloge Villacha u povijesti i suvremenom životu Koruške prikupljanje informacija prema unaprijed pripremljenim zadacima fotografiranje i bilježenje zanimljivosti, ključnih pojmova i podataka Affenberg upoznavanje s osnovnim karakteristikama makaki majmuna promatranje njihova ponašanja, načina	povijesnih i prirodnih sadržaja na izvornim lokacijama - aktivno sudjeluju u stručnim vođenjima, slušaju i bilježe ključne informacije te postavljaju pitanja - potiče se uporaba njemačkog jezika u autentičnim komunikacijskim situacijama, osobito kroz slušanje, razumijevanje i uporabu usvojenog vokabulara - učenici prikupljaju informacije putem bilježenja, fotografiranja, promatranja i drugih primjerenih načina dokumentiranja - potiče se suradničko učenje, međusobna pomoć, razmjena informacija i preuzimanje odgovornosti za pojedine zadatke unutar skupine - nakon terenske nastave učenici obrađuju, sistematiziraju i prezentiraju prikupljene informacije kroz plakate, prezentacije, digitalne uratke, izvještaje ili druge kreativne oblike rada - u završnoj fazi provodi se samorefleksija i samovrednovanje, pri čemu učenici procjenjuju		komunikacije u radu u paru i skupini, razumijevanje sadržaja povezanih s poviješću, kulturom, prirodom i životom u Austriji, sposobnost primjene i razumijevanja njemačkog jezika u autentičnim situacijama, sposobnost povezivanja prethodno stečenih znanja s novim iskustvima, kreativnost i kvaliteta završnih učeničkih uradaka, sposobnost usmenog predstavljanja rezultata rada, sposobnost učenika da procijene vlastiti doprinos, napredak i iskustvo - rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje individualnog napretka učenika, utvrđivanje razine usvojenosti i primjenjivosti jezičnih i sadržajnih znanja, planiranje daljnjih
--	--	---	---	--	--	--

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		pripreme, provedbe i obrade terenske nastave - razvijanje međukulturnih kompetencija i otvorenosti prema drugim kulturama, načinima života i društvenim posebnostima - poticanje učenika na promišljanje o vlastitom učenju i iskustvu kroz samorefleksiju i vrednovanje vlastitog rada - razvijanje motivacije za daljnje učenje njemačkog jezika i upoznavanje zemalja njemačkoga govornog područja	kommunikacije i života u zajednici upoznavanje s njihovim načinom prehrane i svakodnevnim aktivnostima uočavanje društvenih odnosa unutar skupine razvijanje svijesti o odgovornom odnosu prema životinjama i prirodi promatranje životinja u prirodnom okruženju uz stručno vodstvo prikupljanje podataka i bilježenje zapažanja prema pripremljenim zadacima	vlastiti doprinos, stečena znanja i iskustva - tijekom svih faza aktivnosti primjenjuju se suradničke, istraživačke, iskustvene, problemske i kreativne metode rada, uz prilagodbu zadataka dobi, predznanju i sposobnostima učenika			nastavnih aktivnosti i sadržaja, prilagodbu metoda i oblika rada potrebama učenika, prepoznavanje interesa i područja u kojima učenici pokazuju posebnu motivaciju i sposobnosti poticanje učenika na samostalno i odgovorno učenje, unapređivanje budućih izvanučioničnih i projektnih aktivnosti - prikupljeni rezultati, učenički radovi i povratne informacije koristit će se i za evaluaciju same terenske nastave te planiranje njezine buduće provedbe
Posjet učenika 8. razreda Vukovaru	 učenici 8. razreda	- učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske - obilazak izložbenog prostora Memorijalnog centra – razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar, Muzeja	- projekt Posjet učenika osmih razreda Vukovaru provodi se u sklopu znanstveno-obrazovnih djelatnosti - tijekom terenske nastave učenici usvajaju informacije o Domovinskom ratu s posebnim osvrtom na Bitku za Vukovar te sudjeluju u Školi mira	- dvodnevna terenska nastava koja se sastoji od predavanja i obilaska memorijalnih lokacija, prijevoz, prehrana, smještaj, sve ulaznice i stručno vodstvo, u organizaciji i operativnoj provedbi Javne ustanove Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar	- 28. i 29. siječnja 2027.	- troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja	- fotodokumentacija, PowerPoint prezentacija ili plakat - primjena naučenog u redovitoj nastavi i u svakodnevnom životu

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		vučedolske kulture i Vukovarskog vodotornja - obilazak memorijalnih mjesta na širem području grada Vukovara: Spomen doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruznog puta – Puta spasa, Crkve sv. Filipa i Jakova, Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata, Spomen doma Ovčara, Masovne grobnice na Ovčari, Mjesta sjećanja – „Vukovarska bolnica 1991.“, Veleprometa i Borovo Commercea - usvajanje poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost - upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini	koristeći se edukativnim sredstvima i obilaskom mjesta posebnog pijeteta				
WorldSkills 2027.	učenici 8. razreda	- upoznavanje učenika s konceptom natjecanja WorldSkills i uključenim disciplinama - razvijanje svijesti o različitim strukovnim zanimanjima i vještinama - poticanje učenika na postavljanje pitanja i aktivno slušanje - razvijanje sposobnosti povezivanja viđenog s vlastitim interesima	- omogućiti učenicima uvid u suvremene trendove u strukovnim zanimanjima - potaknuti učenike na razmišljanje o vlastitim karijernim izborima	- kratko uvodno predavanje i gledanje promotivnog videozapisa - organiziran posjet s vodstvom i obilaskom izložbenih prostora i natjecanja	- travanj 2027.	- trošak prijevoza snose roditelji	- fotodokumentacija, PowerPoint prezentacija ili plakat - primjena naučenog u budućem zanimanju

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Gradska knjižnica Karlovac (American Corner)	učenici 6. – 8. razreda	- upoznavanje američke kulture i povijesti - poticanje učenika na aktivno korištenje engleskog jezika izvan učionice - jačanje komunikacijskih vještina - poticanje znatiželje, istraživačkih vještina i razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje interkulturalne svijesti	- sudjelovanje u filmskim radionicama - iz područja kreativnog stvaralaštva, STEM-a, američke kulture i povijesti, engleskog jezika	- izvanučioničko učenje - timski rad - istraživanje, izlaganje, kreativni rad	- tijekom nastavne godine	- nema predviđenih troškova	- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i vrednovanje učitelja - prezentiranje naučenog ostalim učenicima
Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	učenici polaznici dodatne nastave Engleskog jezika	- omogućivanje učenicima razvijanje vještina u engleskom jeziku kroz izražavanje njihove kreativnosti - povećanje samopouzdanja pri primjeni engleskog izvan učionice	- sudjelovanje učenika u raznim izazovima prema njihovim interesima (sricanje, izlaganje, debata, priča, pjesma, film i predstava)	- organizacija terenske nastave - izvanučioničko učenje - istraživanje, izlaganje, kreativni rad	- travanj 2027.	- trošak prijevoza i kotizacije snose roditelji	- povratne informacije sudaca (studenata i nastavnika Odsjeka za anglistiku i drugih odsjeka srodnih dotičnom izazovu te izvornih govornika – stručnjaka u danom području) - nagrade sponzora za najbolje natjecatelje
Kino Tuškanac, Zagreb	učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Kadar 24	- razvijanje filmske pismenosti - poticanje kritičkog promišljanja o filmu kao umjetničkom mediju - razvijanje medijske pismenosti - usvajanje osnova filmskog jezika - analiziranje tehničkih i estetskih elemenata filma - upoznavanje rada kina i	- projekcija filma - posjet operatorskoj kabini - demonstracija zvuka i platna - vođena rasprava o radnji filma, analiza filmskog prostora i zvuka	- odlazak vlakom na odabrano odredište - razgledavanje kinodvorane i VR opreme	- ožujak 2027.	- prema troškovniku iz projekta „Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo“	- praćenje ponašanja i zalaganja učenika, analiza na nastavi

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		tehnike - izgrađivanje navika odlaska u kino - razvijanje kulture ponašanja					
Istra (Narodni muzej Labin, kaštel Morosini-Grimani, Tematski park Sanc. Michael)	učenici 6. razreda	- upoznavanje prirodne i kulturne baštine Istre - upoznavanje srednjovjekovnoga kulturno-povijesnog spomenika - osposobljavanje učenika za stjecanje novih znanja, samostalno učenje i učenje otkrivanjem - poticanje znatiželje za istraživanjem	- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja prirodnih vrijednosti i kulturne baštine - učenje na izvornoj stvarnosti – upoznati osnove povijesti hrvatskog srednjovjekovlja, - upoznati vještine streličarstva - uočavati zastupljenost biljnih i životinjskih vrsta, razlikovati reljefne oblike - uočavati promjene u prirodi i na osnovu podataka dobivenih promatranjem izvoditi zaključke - osposobljavati učenike za timski rad i suradnju u zajedničkim aktivnostima	- dogovori učenika i razrednika te razrednika i roditelja - kontakti s turističkim agencijama	- lipanj 2027.	- trošak prijevoza i ulaznica snose roditelji	- izrada plakata i prezentacija - korištenje naučenog i viđenog u nastavi (rezultati će se koristiti za daljnje sustavno promicanje glagoljskoga pisma i njegove važnosti u hrvatskoj povijesti i kulturi)
Maturalno putovanje osmih razreda	Turistička agencija odabrana prema ponudama, učenici 8. razreda	- upoznavanje prirodno-geografskih i kulturno-povijesnih znamenitosti Dalmacije - shvaćanje važnosti očuvanja biljnog i životinjskog svijeta, prirodne i kulturne baštine - razvijanje kulture putovanja - poticanje znatiželje za istraživanjem i suradnjom u zajedničkim	- za učenike osmih razreda realizacija godišnjeg plana i programa rada škole	- prema ponudama turističkih agencija	- lipanj 2027.	- aranžman po učeniku, nakon odabrane ponude od strane turističkih agencija, plaćaju roditelji učenika	- analiza viđenog i doživljenog - izrada prezentacija - praćenje ponašanja učenika

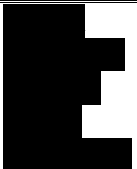
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		aktivnostima					
Posjet knjižnicama	učenici 1. – 8. razreda	- razvijanje navika korištenja knjižnice kao kulturne ustanove i mjesta društvenih aktivnosti u lokalnoj zajednici	- upoznati gradsku knjižnicu i njezina pravila i usluge - razlikovati gradsku od školske knjižnice - sudjelovati u aktivnostima gradske knjižnice (radionice, književni susreti i slično)	- organizirani i vođeni posjeti gradskoj knjižnici radi upoznavanja lokalne knjižnice i prigodnih događaja	- tijekom godine ovisno o prigodnim aktivnostima	- nema predviđenih troškova	- analiza ophođenja učenika u skladu s društvenim normama ponašanja na javnom mjestu
Posjet kazalištu i kinu	učenici 1. – 8. razreda	- razvoj opće kulture i trajnih pozitivnih stavova prema kulturnim i umjetničkim društvenim događajima	- upoznavanje kazališta ili kina kao kulturne ustanove - usvajanje primjerenog i pristojnog ophođenja, tj. kazališnog bontona	- gledanje kazališne ili kino predstave primjerene dobi učenika ovisno o repertoaru	- do tri puta u nastavnoj godini ovisno o rasporedu predstava	- trošak ulaznice i prijevoza snose roditelji	- opisno bilježenje kulture ophođenja u kazalištu - analiza predstave te kreativno izražavanje osobnog doživljaja predstave ili drugog ostvarenja
Festival Monte Librić, Pula	učenici polaznici izvannastavne aktivnosti Čitam i klikam	- poticanje interesa i motivacije učenika za čitanje, književnost i razvijanje čitalačke pismenosti u autentičnom okruženju dječjeg festivala knjige - razvijanje medijske i kulturne pismenosti kroz sudjelovanje u festivalskim i edukativnim sadržajima	- povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja s izvanškolskim iskustvima i aktivnostima u široj društvenoj zajednici. - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina učenika kroz grupno putovanje i zajedničke aktivnosti	- sudjelovanja u književnim susretima, radionicama i promocijama knjiga - upoznavanje učenika s novim izdanjima dječje književnosti i autorima te poticanje samostalnog odabira lektire i građe za slobodno čitanje	- travanj 2027.	- troškovi prijevoza, nema ulaznica	- analiza ophođenja i stavovi prema kulturnim manifestacijama povezanim s čitanjem

PROJEKTI

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Način realizacije aktivnosti (organizacija i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Čitamo zajedno	 učenici PŠ Donji Zvečaj	- razvijanje interesa i pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju - poticanje učenika na redovito čitanje i razvijanje čitalačkih navika - razvijanje čitalačkih i komunikacijskih vještina - razvijanje razumijevanja pročitano i sposobnost izražavanja vlastitog mišljenja - poticanje učenika na međusobno pomaganje i suradnju učenika različite dobi - razvijanje kreativnosti kroz ilustriranje, dramatizaciju i stvaralačko izražavanje - poticanje učenika na samostalni odabir knjiga i tekstova primjerenih njihovoj dobi - razvijanje sposobnosti slušanja, pripovijedanja, prepričavanja i izražavanja doživljaja pročitano - razvijanje osjećaja zajedništva i pripadnosti razrednoj zajednici - omogućavanje učenicima različitih uzrasta da uče jedni od drugih i razvijaju međusobno uvažavanje	- projekt je namijenjen poticanju čitanja, razvijanju čitalačkih navika i stvaranju poticajnoga čitateljskog okruženja u razredu - sadržaji i aktivnosti prilagođavaju se dobi i sposobnostima učenika od 1. do 4. razreda	- rad će se organizirati individualno, u paru, u manjim skupinama te zajedničkim radom svih učenika - primjenjivat će se suradnički rad učenika različite dobi	- tijekom nastavne godine	- nema predviđenih troškova	- vrednovanje će se provoditi kontinuirano tijekom projekta praćenjem učenikova sudjelovanja, interesa za čitanje, čitalačkih navika, razumijevanja pročitano, sposobnosti izražavanja i suradnje s drugim učenicima
Od starog – novo	 učenici PŠ	- razvijanje svijesti učenika o važnosti odgovornog odnosa prema okolišu	- projekt je namijenjen razvijanju ekološke svijesti i kreativnosti učenika kroz	- prikupljanje materijala koji se mogu ponovno iskoristiti	- tijekom nastavne godine	- nema predviđenih troškova	- vrednovanje će se provoditi kontinuirano

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	Donji Zvečaj	- poticanje smanjenje količine otpada i razvoj ekoloških navika - upoznavanje učenika s mogućnostima ponovne uporabe različitih materijala - razvijanje kreativnosti, mašte i stvaralačkog mišljenja - razvijanje praktičnih i motoričkih vještina	ponovnu uporabu različitih otpadnih i neiskorištenih materijala	- učenici će zajednički osmisliti što žele izraditi, prikupiti potreban materijal, izraditi predmete i na kraju ih predstaviti - koristit će se metode razgovora, demonstracije, praktičnog rada, istraživanja, suradničkog učenja, kreativnog izražavanja, rješavanja problemskih zadataka i učenja kroz igru			praćenjem učenikova sudjelovanja i napretka tijekom svih faza projekta
Medijski detektivi: Riješi i istraži	 učenici 1. a, 5. a i 5. b razreda	- razvijanje medijske, čitalačke, digitalne i matematičko-logičke pismenosti - poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja, rješavanja problema, algoritamskog razmišljanja, komunikacije i suradnje - razvijanje sposobnosti istraživanja, provjeravanja i povezivanja informacija - poticanje samostalnosti, ustrajnosti i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija - razvijanje stvaralačkih potencijala učenika i kompetencija za cjeloživotno učenje	- povezivanje matematičko-logičkih izazova s čitanjem, medijima i digitalnim stvaralaštvom - učenici rješavaju logičke i matematičke zadatke, sudoku i problemske situacije te kroz „misije“ otkrivaju nove sadržaje i aktivnosti - upoznaju dječju književnost, istražuju medijske sadržaje i stvaraju digitalne slikovnice, fotografske priče, kratke filmove i interaktivne igre	- projektni, istraživački i problemski pristup učenju, igrifikacija - individualan rad, rad u paru i skupinama, suradničko učenje - istraživanje i rješavanje problemskih zadataka - čitanje i interpretacija književnih djela, kreativno i digitalno stvaralaštvo - učenici koriste digitalne alate i aplikacije, primjerice Book Creator i Wordwall, a ostvareni zadatci i proizvodi predstavljaju se široj zajednici - projekt se provodi u suradnji s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Duga Resa te učiteljicom matematike i informatike	- tijekom nastavne godine	- licence za digitalne alate, stručna literatura i materijali za provedbu projekta (oko 300 €)	- praćenje aktivnosti i napredovanja učenika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i vrednovanje završnih radova
Mala djela, velika srca		- poticanje dobrote, empatije i pomaganja drugima	- svakodnevno činjenje malih dobrih djela	- provedba na razini razreda, razredne nastave	- tijekom nastavne	- papir i likovni	- praćenje pozitivnih promjena

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	učenici 1. a razreda	- razvijanje osjećaja zajedništva i pripadnosti - poticanje pozitivnih međusobnih odnosa - osvješćivanje vrijednosti malih svakodnevnih djela - razvijanje odgovornosti i brige za druge	- pomaganje prijateljima i drugim učenicima - iskazivanje zahvalnosti i lijepih riječi - briga o drugima, školi i školskom okruženju - bilježenje i predstavljanje učinjenih dobrih djela	- ili cijele škole - „izazovi dobrote“ i zadaci za učenike - „lanac dobrote“ – jedno dobro djelo potiče drugo - izrada „stabla dobrih djela“, plakata ili panoa - kutija/škrinjica dobrih djela i lijepih poruka - zajedničke aktivnosti učenika tijekom velikog odmora - razgovor, igre, radionice i kreativno izražavanje	- godine - provedba prema dogovoru učitelja i mogućnošću škole	- materijali - materijal za izradu plakata, panoa i „stabla dobrih djela“	- u odnosima među učenicima - učenička samoprocjena i refleksija
Stoti dan škole	učenici 1. a, 1. b i 1. c razreda	- obilježavanje prvih 100 dana zajedničkog učenja i druženja - razvijanje pozitivnog odnosa prema školi i učenju - razvijanje matematičkih i logičkih vještina - poticanje kreativnosti, suradnje i zajedništva - osvješćivanje učenika o vlastitom napretku tijekom godine	- aktivnosti povezane s brojem 100 - brojanje, zbrajanje i razvrstavanje - igre i zadaci sa 100 elemenata - kreativno izražavanje i izrada prigodnih radova - prisjećanje na najljepše trenutke prvih 100 dana škole	- rad u skupinama, paru i individualni rad - „100 izazova“ – niz zabavnih i obrazovnih zadataka - brojanje i razvrstavanje 100 predmeta - izrada zajedničkog plakata „100 dana – 100 razloga za osmijeh“ - likovno stvaranje na temu broja 100 - igre pokreta i aktivnosti na velikom školskom odmoru - zajedničko fotografiranje uz prigodne rekvizite	- 100. dan nastavne godine	- papir, karton, flomasteri i ostali likovni materijali - predmeti za brojanje i razvrstavanje - izrada prigodnih ukrasa i plakata	- razgovor o iskustvima i dojmovima - predstavljanje učeničkih radova - samoprocjena učenika – što sam naučio/la u prvih 100 dana? - osvrt na ostvarene ciljeve
ČIPS Profesora Baltazara (Čuvam i Sebe i Prirodu)	učenici 1. a, b, c razreda	- poticanje učenika na istraživanje i kreativno stvaranje kao najučinkovitiji način učenja - promicanje čitanja kroz interdisciplinarni rad u okviru svih školskih predmeta - predstavljanje knjižnice kao	- raznolikim aktivnostima razvijati istraživački duh kod učenika prvih razreda te navesti na promišljanje o svakodnevnim predmetima i pojavama u prirodi putem djeci primjerenih knjiga, pokusa i radionica	- čitanje tematski odabranih slikovnica, a zatim izvođenje pokusa i provedba radionica prikladno uzrastu učenika - vođeno istraživačko učenje - timski rad i suradnja	- studeni 2026. – svibanj 2027.	- materijali za izvođenje pokusa (oko 50 €)	- usmena evaluacija rada, - samovrednovanje vlastitog uspjeha - izložba učeničkih radova - objavljivanje vijesti o

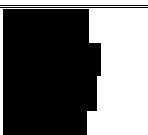
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		potporu nastavnim i izvannastavnim aktivnostima		unutar skupine - obilježavanje Dana oblaka i Dana Sunca			provedenim radionicama
100 dobrih djela	učenici 1. c razreda	- razvijanje empatije, suosjećanja i brige za druge - poticanje učenika na činjenje dobrih djela - razvijanje solidarnosti, prijateljstva i međusobnog pomaganja - usvajanje vrijednosti poštovanja, zahvalnosti i odgovornosti - uljepšavanje dana nekome dobrim djelom	- poticanje humanosti, empatije i solidarnosti - razvijanje kulture pomaganja, suradnje i međusobnog uvažavanja - bogatiti rječnik, poticati maštu, kreativnost i sigurnost u nastupu - razvijati odgovornost za vlastite postupke - osvještavanje važnosti malih svakodnevnih dobročinstava	- izrada stabla dobrih djela - svakodnevno bilježenje učeničkih dobrih djela - pomaganje prijatelju u razredu - lijepa riječ, pohvala prijatelja - međuvršnjačko pomaganje - razgovor o osjećajima - zajedničko obilježavanje ostvarenih 100 dobrih djela - dobro djelo ne mora biti veliko da bi nekom pomoglo	- tijekom nastavne godine	- nema predviđenih troškova	- usmena evaluacija rada, samovrednovanje vlastitog uspjeha - objavljivanje vijesti o provedenim radionicama
Moja prva knjiga / Ja sam..	učenici 1. c razreda	- razvijanje svijesti o sebi i vlastitom identitetu - upoznavanje svojih osobina, interesa, sposobnosti i osjećaja - razvoj pozitivne slike o sebi - uočavanje sličnosti i razlika s prijateljima u razredu - uočavanje i osvještavanje onoga što volim / ne volim - upoznavanje svoje škole, mjesta - predstavljanje i prezentacija	- raznolikim aktivnostima razvijati svijest tko sam ja i tko i što je oko mene kod učenika prvih razreda - navesti na promišljanje o svakodnevnim situacijama putem slikovnog materijala	- teme: To sam ja; Moja škola; Moja obitelj; Moj najbolji prijatelj; Ono što najviše volim; Moje omiljeno mjesto; Kad odrastem - predstavljanje i prezentacija vlastite knjige	- studeni 2026. – svibanj 2027.	- papir u boji, špage u boji	- usmena evaluacija rada, samovrednovanje vlastitog uspjeha - izložba učeničkih radova - objavljivanje vijesti o provedenim radionicama
100. dan škole	učenici 1. b razreda	- utjecanje na razvoj pozitivnog odnosa prema školi i učenju - suradnja u timu, razvoj kreativnost i interesa za stjecanjem znanja, kao i poštivanje drugih i njihova rad - razvoj prijateljstva i	- kroz različite aktivnosti povezane s brojem 100 učenici će razvijati kreativnost, suradnju, komunikacijske vještine, ponavljati usvojene sadržaje i usvajati pojmove iz opće kulture	- glavni način učenja bit će igra - učenici će radom u paru ili skupini istraživati, zaključivati i rješavati zadatke vezane uz broj 100 - nastavne metode:	- veljača 2027.	- nema predviđenih troškova	- usmena evaluacija rada, samovrednovanje vlastitog uspjeha - izložba učeničkih radova - objavljivanje vijesti o

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		povezanosti učenika		usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, demonstracija			provedenim radionicama
100. dan škole	 učenici 2. a i 2. b razreda	- zabavno, kreativno i istraživačko učenje o brojevima - timskim i istraživačkim radom obuhvatit će se ne samo satovi Matematike već i Hrvatskog jezika i Likovne kulture	- upoznati i razumjeti količine do 100 kroz brojenja, grupiranja, igre i grafičke odnosno slikovne prikaze - kreativno izražavanje kroz timski i samostalni rad - jačanje razrednog duha i zajedništva	- kroz istraživačku i projektnu nastavu učenici će provoditi brojne aktivnosti: donijeti vrećicu sa 100 sitnih predmeta i grupirati ih po 5 i 10, graditi toranj od 100 papirnatih čaša, procijeniti što se sve može napraviti u 100 sekundi, na plakat ispisati 100 riječi koje smo naučili pravilno pisati, izvoditi 10 različitih vježbi po 10 ponavljanja, izraditi papirnate naočale ili krune u obliku broja 100 te naslikati sebe kao stogodišnjaka	- veljača 2027.	- nema predviđenih troškova	- izrada diploma za uspješnih „100 dana u drugom razredu“ te zajednička fotografija s izgrađenim tornjevima i izrađenim naočalama, krunama i dr.
Svijet bajki	 učenici 1. d razreda	- osjećanje radosti i ljubavi prema čitanju - razvoj čitalačke vještine i kulture čitanja - maštovito i kreativno usmeno i pismeno izražavanje - razlikovanje stvarnog od nestvarnog, dobra od zla - suradničko učenje - izražavanje emocija pokretom - ilustriranje slikovnica, izrada plakata, straničnika - samostalno prezentiranje rezultata rada	- učenike poticati na čitanje, razvijati vještinu istog, razvijati ljubav prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnažiti maštu i kreativnost, slobodu izražavanja, razvijati kritičko mišljenje o pročitanoj razlikujući stvarno od nestvarnog te dobro od lošeg - osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija	- učenici čitaju bajke, slušaju, analiziraju pročitano ili slušano, kreativno razmišljaju, pripovijedaju, prepričavaju - na različite načine, dramatiziraju, istražuju, likovno se izražavaju, izvode pokrete kroz dramske igre (duga emocija, hodanje u ulozi, kipovi, zamrznute slike,...), ilustriraju slikovnice, izrađuju plakate, straničnike, izlažu i prezentiraju rezultate rada	- tijekom nastavne godine	- materijali za izradu slikovnica, plakata, straničnika	- praćenje postignuća i interesa - samovrednovanje učenika kroz ilustraciju slikovnica, pisanim i likovnim radovima, izradom plakata, straničnika, panoa, postavljanje izložbenog prostora

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Zanimanja	 učenici 2. a i 2. b razreda	- upoznavanje različitih zanimanja ljudi te razumijevanje podjele poslova i njihovu međusobnu povezanost	- spoznati da su ljudi zaposleni u različitim zanimanjima te da za svoj rad dobivaju novčanu naknadu - upoznati vrijednost novca - saznati kako ljudi stječu zanimanja, te naučiti važnost i vrijednost različitih zanimanja	- upoznati različita zanimanja kroz brojne istraživačke aktivnosti kao što su: pogodi zanimanje (maske), čime se bavi, omiljeno zanimanje, intervju, zanimanja u našem gradu, igra „Što bih ponio na posao“ te Dan zanimanja – pozvati roditelje da predstave svoja zanimanja	- travanj 2027.	- nema predviđenih troškova	- sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka
Razglednica moje županije	 učenici 3. a i 3. b razreda	- upoznavanje učenika s prirodnim, kulturnim, povijesnim i društvenim posebnostima svoje županije - razvijanje istraživačkih, kreativnih i suradničkih vještina	- potaknuti učenike na upoznavanje i istraživanje županije te razvijati osjećaj pripadnosti i brigu za kulturnu baštinu	- učenici će aktivno prikupljati informacije i fotografije te istražiti posebnosti županije	- listopad 2026. – travanj 2027.	- materijal potreban za izradu brošure o našoj županiji	- samostalni likovni i literarni izričaj, brošura - objave na školskim i razrednim mrežnim stranicama
Istražujemo poput znanstvenika	 učenici 3. a i 3. b razreda	- razvoj vještina učenika izvođenjem jednostavnih pokusa - poticanje na postavljanje pitanja, opažanje, zaključivanje i povezivanje uzroka i posljedica	- omogućiti učenicima da kroz praktičan rad i iskustveno učenje upoznaju pojave i zakonitosti iz neposrednog okruženja	- učenici izvode jednostavne pokuse, postavljaju pretpostavke, opažaju i bilježe rezultate te donose i predstavljaju zaključke	- studeni 2026.	- potrošni materijal za pokuse	- usmena evaluacija rada - analiza rada skupine - objave na školskim i razrednim mrežnim stranicama
Kapljica koja putuje	 učenici 3. a i 3. b razreda	- upoznavanje učenika s kruženjem vode u prirodi te značenjem voda za život ljudi, biljaka i životinja - razvoj istraživačkih vještina promatranjem riječnih ekosustava	- povezati znanje o vodama s pojavama iz svakodnevnog života te razvijati svijest o važnosti očuvanja rijeka, zaštiti riječnih staništa i odgovornom odnosu prema vodi	- učenici kroz promatranje, istraživanje i praktične aktivnosti upoznaju naše rijeke te načine očuvanja rijeka	- ožujak 2027.	- nema predviđenih troškova	- usmena evaluacija rada - pravila za čuvanje vode - objave na školskim i razrednim mrežnim stranicama
Vremenska kapsula našeg	 učenici 3. d	- isticanje i uspoređivanje obilježja života u zavičaju nekada i danas	- jesen: provođenje miniintervjua sa starijim članovima obitelji o	- rad u skupinama, intervjui sa starijima, praktičan rad (izrada	- tijekom nastavne godine	- bez troškova (korištenje	- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

zavičaja	razreda, roditelji, bake i djedovi	- razvoj istraživačkih vještina i očuvanje kulturne baštine - osvješćivanje koncepta prolaznosti vremena (prošlost, sadašnjost, budućnost) kroz osobnu i lokalnu povijest	djetinjstvu i igrama nekad; prikupljanje starih fotografija i predmeta za razrednu izložbu - zima: proučavanje geografskih obilježja, ustanova i izgleda mjesta danas; izrada makete ili plana ulica oko škole - proljeće/ljeto: pisanje pisma „samom sebi u budućnosti“ i crtanje vizije zavičaja za 20 godina; selekcija predmeta, fotografija i poruka te svečano zatvaranje razredne vremenske kapsule, maketa i izložbe	maketa i izložbe), terensko istraživanje - odlazak na terensku nastavu – Muzej Domovinskog rata, Karlovac, Slunj - učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih i zajedničkih promatranja i istraživanja prirode, društva, prirodnih i društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija - izrada plakata i prezentacija naučenog		otpadne ambalaže, starih kutija i fotografija) - troškove terenske nastave snose roditelji	izrađenih maketa i plakata, prezentacija izložbe roditeljima - razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima, primjena znanja u daljnjem školovanju - izrada plakata i prezentacija u školi
Mali meteorolozi i čuvari prirode	učenici 3. d razreda, školski domar	- praćenje, bilježenje i analiziranje sezonskih promjena u prirodi i vremenskih prilika - razvijanje ekološke odgovornosti, navike razvrstavanja otpada i brige o očuvanju okoliša - poticanje strpljenja i odgovornosti kroz praktičan rad s biljkama i životinjama	- kroz cijelu godinu: kontinuirano razvrstavanje otpada u učionici – prikupljanje starog papira, plastične ambalaže i otpadnih baterija uz praćenje količina - jesen: vođenje razrednog kalendara prirode (temperatura, padaline, izgled neba) uz korištenje meteor. simbola - zima: izrada i postavljanje ekoloških hranilica za ptice stanarice u školskom dvorištu - proljeće/ljeto: sadnja bilja (grah ili začinsko bilje) u čašice, vođenje pojedinačnog dnevnika rasta te presađivanje u školski vrt	- metoda praktičnih radova: razvrstavanje otpada (papir, plastika, baterije), izrada hranilica za ptice, sadnja i zalijevanje biljaka - metoda promatranja: praćenje vremenskih promjena u prirodi i faza rasta vlastite biljke - metoda demonstracije: učiteljevo pokazivanje pravilnog postupka sadnje i bilježenja meteoroloških simbola - metoda pisanja i crtanja: vođenje dnevnika rasta biljke, popunjavanje kalendara prirode i crtanje ekoznakova - individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad, terenski rad	- tijekom nastavne godine	- minimalni troškovi: sjemenke, zemlja, plastične čaše (oko 5 – 10 €)	- mapa učeničkih radova (dnevnik rasta biljke), analiza podataka iz kalendara prirode - ekokviz - razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima - primjena znanja u daljnjem školovanju - izrada plakata i prezentacija u školi

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Europski dan jezika	učenici 4. razreda	- upoznavanje učenika s različitim europskim jezicima i kulturama, razvijanje interesa i pozitivnog odnosa prema učenju stranih jezika - osvješćivanje jezične i kulturne raznolikosti Europe - uočavanje sličnosti i razlike među jezicima - proširivanje učeničkog rječnika usvajanjem osnovnih riječi i izraza na različitim europskim jezicima - razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina, poticanje kreativnosti, istraživačkog duha i samostalnosti - razvoj suradnje, tolerancije uvažavanja različitosti i poštovanja drugih kultura - poticaj na korištenje različitih izvora informacija na siguran i odgovoran način	- učenici će kroz različite aktivnosti upoznati odabrane europske države i njihove jezike - u skupinama će istražiti osnovne podatke o pojedinoj državi te naučiti nekoliko riječi i izraza na pripadajućem jeziku - učenici će izraditi „jezičnu putovnicu“ s nazivom države i glavnog grada, zastavu, službeni jezik, nekoliko osnovnih riječi/izraza te tradicionalno jelo, običaj ili simbol odabrane države	- metode razgovora, demonstracije, istraživanja, rad na tekstu i s različitim izvorima, igra i kviz, usmeno izlaganje, metoda praktičnog i kreativnog rada, suradničko učenje i iskustveno učenje - frontalni rad, individualni rad, rad u paru, skupni rad i zajednički rad cijelog razreda - izložba jezičnih putovnica	- rujna 2026.	- papir u boji/hamer papir, flomasteri i bojice, ljepilo i škare, ispis materijala i kartica, ukrasni materijal (oko 50 €)	- vrednovanje će se provoditi tijekom cijele aktivnosti prateći aktivnost učenika, suradnju unutar skupine, samostalnost u izražavanju, razumijevanje zadatka, pravilnost i točnost usvojenih riječi te sposobnost predstavljanja rezultata
Porin – glazbena nagrada	učenici 1. – 4. razreda	- upoznavanje učenika s hrvatskom glazbenom kulturom - razvijanje kritičkog mišljenja i poticanje kreativnog izražavanja kroz timski rad - upoznavanje povijesti i značaja nagrade Porin - istraživanje izvođača: Gabi, Arsen i Matija Dedić, Massimo, Dino Dvornik	- slušanje, analiza i pjevanje pjesama odabranih izvođača - ples i pokreti na određene skladbe - zvučni i scenski dojam izvođača kroz likovno izražavanje – vizualni rad	- istraživanje kroz izvannastavne aktivnosti i satove Likovne kulture, - uvježbavanje naratora, zbora, ritmike (PokretAriuma), izrada likovnih radova na satovima Likovne kulture	- kroz nekoliko mjeseci završno s ožujkom 2027.	- troškovi prema projektu “Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo”	- prezentacija kroz priredbu - scenski nastup učenika, glazbena izvedba, scenografija, izložba radova
Moć mojeg koraka		- osvješćivanje važnosti svakodnevnog kretanja za zdravlje srca, pluća i mišića - povezivanje pojma duljine koraka s mjerenjem udaljenosti	- poticanje fizičke aktivnosti, ekološko osvješćivanje učenika, jačanje matematičkih vještina, jačanje zajedništva	- prema alatu za mjerenje (digitalni/analogni model) koraka zapisivati ih na dnevnoj bazi u predviđenu tablicu za	- 14. rujna – 20. rujna 2026.	- nema predviđenih troškova	- analiza prikupljenih podataka, ostvarenje osobnog cilja, zajednički

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	učenici 4. a, 4. b razreda i PŠ Donji Zečaj	- uočavanje razlika u aktivnostima tijekom školskog dana i vikenda		praćenje - samostalno hodaње i hodaње kao obiteljski izazov			rezultat grupe
Bake i djedovi u školi	učenici 4. d razreda	- razvoj međugeneracijske solidarnosti - poticanje na sudjelovanje u radu s osobama treće životne dobi	- druženje s bakama i djedovima kroz dva školska sata gdje ćemo kroz razne aktivnosti naučiti kako je biti prije u školi, a kako je danas u školi	- nizom različitih aktivnosti gdje ćemo različitim metodama rada održati sat Matematike i Hrvatskog jezika	- listopad 2026.	- nema predviđenih troškova	- fotografije i članci na stranici škole
Roditelji i njihova zanimanja	učenici 4. d razreda	- vježbanje komunikacije, javnog nastupa te kreativnosti koju će učenici pokazati zajedno s roditeljima	- roditelj prezentira svoje zanimanje te kroz razgovor i kreativne radionice učenici sudjeluju u realizaciji radionica	- pojedina zanimanja roditelja prikazat ćemo u razredu, dok ćemo za neka zanimanja ići na terensku nastavu (posjet vulkanizeru, vođenje turističkog kompleksa)	- tijekom nastavne godine	- nema predviđenih troškova	- fotografije i članci na stranici škole
Ja kao učitelj	učenici 4. d razreda	- omogućivanje učenicima da se okušaju u ulozi učiteljice pripremanjem i izvođenjem jednog nastavnog fragmenta (15 – 20 minuta) ili cijeloga školskog sata	- učenik-učitelj vodi nastavu, a ostali učenici sudjeluju u nastavnom procesu	- projekt će se realizirati kroz redovitu nastavu - aktivnost će obuhvaćati samostalni rad učenika - metode razgovora, demonstracije te izrada plakata	- tijekom nastavne godine	- nema predviđenih troškova	- fotografije i članci na stranici škole
Moje tijelo, savršeni stroj	učenici 4. a i 4. b razreda	- upoznavanje glavnih sustava organa (kretanje, disanje, krvotok, probava) - razumijevanje kako organi surađuju kako bismo ostali živi i zdravi - razvijanje svijest o važnosti očuvanja zdravlja i pravilne prehrane	- upoznavanje sa sustavom organa i njegovom ulogom - razvijanje zdravih navika	- istraživanje sustava u timovima (kretanje, disanje, krvotok, probavni sustav) - izrada modela kostura, pluća, krvotoka - izrada letka i plakata	- tijekom drugog polugodišta	- nema predviđenih troškova	- vršnjačko vrednovanje, - prezentacija učeničkih radova
Put putujem – Magazin kroz		- upoznavanje grupe Magazin i album <i>Put putujem</i> - izražavanje glazbenog	- upoznavanje hrvatske popularne glazbe kroz album <i>Put putujem</i> grupe Magazin	- slušanje i analiza odabranih pjesama, razgovor, pjevanje,	- rujna/ listopad 2026.	- nema predviđenih troškova	- praćenje aktivnosti i sudjelovanja

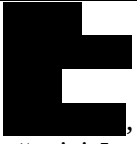
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

uši četvrtaša	učenici 4. b razreda	doživljaja pokretom, crtežom i riječima - razvoj interesa za hrvatsku popularnu glazbu	- aktivno slušanje, pjevanje, ritmiziranje, glazbeno stvaralaštvo i izražavanje glazbenog doživljaja	ritmiziranje, pokret, individualni i skupni rad, glazbeno stvaralaštvo te prezentacija učeničkih radova i izvedba odabrane pjesme			učenika, vrednovanje glazbenog izražavanja, kreativnosti i suradnje te samovrednovanje učenika kroz kratki osvrt na vlastiti rad i doživljaj projekta
Putovanje rukometnom loptom do prvenstva 2027.	 učenici 4. b razreda	- povećanje interesa učenika za sport (rukomet) - razvoj socijalnih i motoričkih vještina - stvaranje navijačke atmosfere	- istraživanje povijesti rukometa, osnovnih pravila i pozicija igrača - istraživanje zemalja sudionika prvenstva	- u skupinama istraživanje zemalja, izrada rukometne karte svijeta, praćenje utakmica za vrijeme prvenstva, vođenje tablice rezultata, na satu TZK-a odigravanje minirukometnog turnira	- siječanj 2027.	- nema predviđenih troškova	- izrada Malog vodiča kroz rukomet (plakat)
Što za mene znači Božić	 učenici 4. b razreda	- osvješćivanje važnosti Božića kao blagdana ljubavi, zajedništva i darivanja - prepoznavanje i očuvanje tradicijskih božićnih običaja svojeg kraja - razvoj empatije, solidarnosti i osjećaja pripadnosti obitelji i razrednoj zajednici - poticanje nematerijalnih vrijednosti (prijateljstvo, zahvalnost) - razvijanje kreativnosti kroz likovno i literarno izražavanje - usavršavanje vještina suradnje i timskog rada u skupini	- istraživanje o blagdanu kroz različite tipove zadataka - emocionalni razvoj i jezično-umjetničko izražavanje - sadržaj (sastavci, pjesme, crteži) namijenjen je osvještavanju vlastitih osjećaja	- rad u skupinama - istraživanje adventa, sv. Nikole, izrada božićnih matematičkih zadataka, popis omiljenih božićnih pjesama, izrada božićnih recepata, pisanje sastavaka na temu Božića, pjevanje prigodnih božićnih pjesama - likovni radovi	- studeni/prosinac 2026.	- nema predviđenih troškova	- zajednička izrada božićne bilježnice na temu Što za mene znači Božić
Kad bih mogao promijeniti svijet (Moj glas za mir i	 učenici 7. a i 7. b razreda	- upoznavanje monologa kao oblik govorenja - samostalno pisanje monologa u kojem će učenici iznijeti svoje stavove, razmišljanja...	- buditi i poticati kod učenika osjećaj za umjetnost - razvijati zanimanje za kulturu i književnost - poticati učenike na traganje	- na satovima Hrvatskog jezika - prezentacija projekta vlastitog monologa (tri min)	- tijekom travnja i svibnja 2027.	- nema predviđenih troškova	- stvaranje i pisanje vlastitog monologa na temelju pročitanoga književnog djela

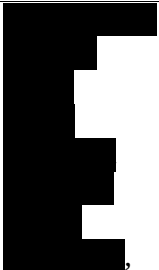
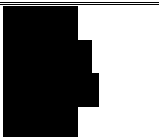
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

obrazovanje)		- govorenje monologa pred razrednim odjelom	za smisлом i vrijednostima života				
Moja mala kap	██████ učenici 5. a i 5. b razreda	- upoznavanje važnosti vode za život ljudi, biljaka i životinja - razvoj svijest o potrebi očuvanja i zaštite vode - učenje kako štedjeti vodu u svakodnevnom životu - uočavanje posljedica onečišćavanja vode - poticanje učenika na odgovorno ponašanje prema prirodi	- educirati učenike o važnosti vode i njezinu očuvanju te ih potaknuti da svojim svakodnevnim postupcima pridonese zaštiti okoliša - učenici će spoznati da i male promjene u ponašanju mogu pomoći u očuvanju vode	- razgovor i istraživanje o važnosti vode - čitanje književnih i neknjiževnih tekstova - izrada plakata ili prezentacije - istraživanje načina štednje vode - promatranje i bilježenje potrošnje vode - izvođenje jednostavnog pokusa o onečišćenju vode - izrada crteža s ekološkim porukama	- tijekom ožujka 2027.	- nema predviđenih troškova	- praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom projekta - procjena kreativnosti i urednosti plakata/prezentacije - vrednovanje sudjelovanja u pokusima i praktičnim aktivnostima - kratka usmena prezentacija rezultata projekta - samovrednovanje učenika – što su naučili i kako će pridonijeti očuvanju vode
„Vi ste svjetlost svijeta“ Matej 5,14	██████ učenici 7. a i 7. b razreda	- upoznavanje duhovne pjesme kao vrstu lirskih pjesama i razlikovati od ostalih vrsta - samostalno stvaranje duhovne pjesme	- buditi i poticati kod učenika osjećaj za umjetnost - razvijati zanimanje za kulturu i književnost - poticati učenike na traganje za smisлом i vrijednostima života - potaknuti učenike na promišljanje o vrijednostima vjere, zajedništva, ljubavi i međusobnog poštovanja kroz duhovnu pjesmu i razgovor	- na satovima Hrvatskog jezika - prezentacija projekta mladima rodnog grada u crkvi sv. Antuna u suradnji sa svećenikom Željkom Nestićem	- tijekom prosinca 2026.	- troškove potrošnog materijala (kreda, papir...) snosi škola	- primjena lirskih elemenata u vlastitom oblikovanju duhovne pjesme
English without Borders	██████ i učenici 5. – 8. razreda	- upoznavanje zemalja engleskoga govornog područja, njihove kulture, povijesti, tradicije i načina	- istraživanje i predstavljanje odabranih zemalja engleskoga govornog područja (npr. Ujedinjeno	- aktivnost se provodi kroz individualni i grupni rad, istraživačko i projektno učenje	- tijekom nastavne godine	- papir, karton, pribor za izradu	- koriste se samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i

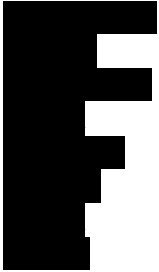
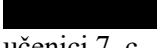
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		života - razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku - poticanje znatiželje, samostalnog istraživanja i kritičkog mišljenja - razvijanje sposobnosti pronalaženja, odabira, analize i vrednovanja informacija iz različitih izvora - razvijanje međukulturne osviještenosti i poštivanja različitosti	Kraljevstvo, SAD, Kanada, Australija, Novi Zeland) - učenici istražuju geografiju, znamenitosti, kulturu, običaje, blag dane, poznate osobe, sport, glazbu, hranu i zanimljivosti pojedinih zemalja - naglasak je kod 7. i 8. razreda istraživanje SAD-a koje ove godine obilježavaju 250. obljetnicu neovisnosti	- učenici samostalno pronalaze i obrađuju informacije iz različitih izvora na engleskom jeziku, uspoređuju dobivene podatke, izdvajaju bitne informacije te ih kritički procjenjuju - rezultate istraživanja predstavljaju putem plakata, prezentacija, digitalnih sadržaja, kvizova i drugih kreativnih uradaka - aktivnost uključuje raspravu, suradničko učenje, prezentiranje i vršnjačko vrednovanje		plakata i prezentacij; prema mogućnosti ma korištenje digitalnih alata i školskih resursa	vrednovanje učitelja - rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka učenika, unapređivanje njihovih istraživačkih i komunikacijskih vještina te planiranje budućih aktivnosti
eTwinning projekt „Math full of beautiful colors“	 učenici 5. – 8. razreda	- razvijanje istraživačkog duha - razvijanje znanstvenog stava - razvijanje međuvršnjačke suradnje - uporaba likovnih tehnika i IKT-a - realizacija ishoda međupredmetnih tema - usavršavanje i korištenje engleskog jezika u komunikaciji - razvijanje samostalnosti i odgovornosti	- popularizacija matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici - povezivanje i upoznavanje učenika ostalih škola sudionika projekta te zajednička suradnja na istraživanju - suradnja učitelja i učenika iz različitih država (npr. Poljska, Srbija, Turska, Italija,...) s ciljem obogaćivanja nastave matematike i njezinim povezivanjem s likovnom kulturom i stvarnim životom	- učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i uz suglasnost roditelja - rješavanje projektnih zadataka na zadanu temu (preslikavanja ravnine, popločavanja, koordinatni sustav,...) - istraživački rad izrada plakata, postera, audio i video zapisa komunikacija i prezentacija korištenjem različitih digitalnih alata	- od listopada 2026. do svibnja 2027.	- troškove pripreme materijala snosi škola	- izvješća o realizaciji objavljuju se na stranici škole, Facebook stranici škole, Instagram profilu škole i na eTwinning portalu
MaPik – Matematički piknik Duga Resa	 učenici 5. –	- razvoj pozitivnog stava prema matematici - razvoj znanstvenog stava - razvoj međuvršnjačke suradnje	- popularizacija matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici - povezivanje i upoznavanje učenika gradskih osnovnih	- izrada materijala za izlaganje na pikniku - rješavanje matematičkih zadataka - individualni i grupni rad	- travanj 2026.	- troškove pripreme materijala snosi škola	- izvješća o realizaciji objavljuju se na stranici škole, Facebook stranici

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	8. razreda		škola				škole, Instagram profilu škole
GreenCraft	 LAG Vallis Colapis i partneri (Švicarsko- hrvatski program suradnje) - učenici 5. – 8. razreda	- jačanje kompetencija učenika za aktivno sudjelovanje i doprinos održivom razvoju kroz inovativne, participativne i praktične aktivnosti - povezivanje s lokalnom zajednicom i udrugama izvan Hrvatske - poticanje kritičkog mišljenja, odgovornog ponašanja i volonterstva kod učenika	- uvesti održivi razvoj u školski život na način koji spaja teorijska znanja i praktične aktivnosti, čime se stvara dugoročna vrijednost za škole i lokalne zajednice	- predavanja i radionice u suradnji s partnerskim udrugama - volonterske akcije - studijska putovanja	- tijekom nastavne godine	- troškove snose vanjski partneri	- izlazna anketa za evaluaciju rezultata projekta
Zajedno u ritmu sreće	 učenici 7. c razreda OŠ „Vladimir Nazor“, učenici 8. razreda Centra za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac	- obilježavanje Međunarodnog dana sreće - osvješćivanje onoga što nas čini sretnima - podizanje svijesti o važnosti samopoštovanja - razvijanje zahvalnosti - razvijanje senzibiliteta prema drugima, tolerancije i podrške - promicanje socijalne interakcije - poticanje prijateljskog okruženja	- radionica u Gradskoj knjižnici i čitaonici Duga Resa - fotografski izazov - izrada zajedničkog kolaža pozitivnih trenutaka - snimanje kratke videoankete - senzorna radionica sreće	- sudjelovanje u radionicama - suradničko učenje - rad u paru	- ožujak 2027.	- uredski materijal	- izlazne kartice - osvrt na provedene aktivnosti
Naša mala knjižnica	 učenici 6. c i 7. c razreda,	- promicanje kulture čitanja među učenicima predmetne nastave	- promocija kvalitetne literature za osnovnoškolsku djecu	- čitanje književnih djela, rad na tekstu - sudjelovanje u	- tijekom nastavne godine	- troškove nabave knjiga	- promjena stava prema čitanju - poboljšanje

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	Gradska knjižnica i čitaonica Duga Resa	- poticanje čitalačkog entuzijazma - sudjelovanje u natjecanjima i natječajima organizatora	- promocija hrvatskih i europskih kvalitetnih književnika i ilustratora za djecu	- radionicama, na nagradnim natječajima i zadacima - sudjelovanje u manifestacijama koje promiču knjigu - suradničko učenje - rad u paru		osigurava Gradska knjižnica i čitaonica Duga Resa	komunikacijskih, čitalačkih, digitalnih i govorničkih vještina - nagrađivanje učenika
Nazor – priča koja nas povezuje: od Duge Rese do Nove Bukovice	 učenici 1. a i 7. c razreda	- upoznavanje učenika sa životom i stvaralaštvom Vladimira Nazora - istraživanje mjesta i događaja povezanih s njegovim životom - razvijanje interesa za hrvatsku književnost i kulturnu baštinu - poticanje čitanja i kreativnog izražavanja - razvijanje istraživačkih, digitalnih, komunikacijskih i suradničkih vještina - povezivanje učenika dviju škola kroz zajedničke aktivnosti - razvijanje osjećaja pripadnosti lokalnoj i nacionalnoj kulturnoj baštini - obilježavanje 150. obljetnice rođenja Vladimira Nazora na kreativan i učenicima blizak način	- istraživanje života i djela Vladimira Nazora s naglaskom na gradove i mjesta važna za njegov život - izrada istraživačkih radova, plakata i digitalnih sadržaja - predstavljanje Nazorovih djela i zanimljivosti iz njegova života - izrada interaktivnih panoa - likovno i literarno stvaralaštvo prema Nazorovim djelima i stihovima - izrada suvenira i učioničkih ukrasa - priprema i izvedba kamišibaj-priča prema djelima <i>Bijeli jelen</i> i <i>Voda</i> - izrada međuškolske slikovnice - međusobni posjeti učenika i terenska nastava - dokumentiranje aktivnosti fotografijama i videom - izrada završnog videozapisa o projektu	- projektni i istraživački rad, individualni i skupinski rad učenika, suradničko učenje, rad u paru, kreativno i likovno izražavanje, rad s književnim tekstom, digitalni alati (npr. Canva), izrada plakata i interaktivnih sadržaja, pripovijedanje i kamišibaj, snimanje i uređivanje videomaterijala, međuvršnjačka suradnja učenika dviju škola - aktivnosti će se provoditi tijekom cijele školske godine, u matičnim školama i kroz međusobne posjete - rezultati rada bit će predstavljeni na školskim panoima, mrežnim stranicama i društvenim mrežama škola te objedinjeni u završnom videozapisu	- tijekom nastavne godine - posjeti i terenska nastava prema dogovoru	- materijal za izradu radova, panoa, suvenira i slikovnice - tisak - prijevoz za posjete i terensku nastavu (prema mogućnostima i sredstvima škola)	- praćenje rada i angažmana, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i povratna informacija učitelja - rezultati se koriste za unapređivanje aktivnosti - završni rezultati: dva kamišibaj-videozapisa, slikovnica i završni videozapis
Naš zajednički otisak	 učenici 7. c razreda, korisnici	- razvijanje empatije i senzibiliteta prema drugima - razbijanje predrasuda - poticanje inkluzije,	- čitanje priče - izrada zajedničkog drveta prijateljstva (likovna radionica)	- individualni rad - rad u skupini - izložba uradaka u učionici	- listopad 2026.	- uredski materijal	- praćenje rada i angažmana - povratna informacija učitelja

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	Udruge za osobe s intelektualnim teškoćama „Rajska ptica“	prihvatanja i izražavanja kroz umjetnost i osjetila - jačanje komunikacijskih vještina te stvaranja zajedničkoga umjetničkog rada u kojem svaki učenik sudjeluje prema svojim mogućnostima - poticanje kreativnosti - poticanje prijateljskog okruženja - obilježavanje Dječjeg tjedna	- gledanje prigodnog videozapisa - sadnja zajedničkog stabla u školskom okruženju				
Stvarajmo na glagoljici!	██████████ učenici 6. c razreda	- detaljno upoznavanje glagoljice - istraživanje obilježja glagoljice i njezine važnosti kao slavenskog pisma - povezivanje glagoljice s hrvatskom povijesti i kulturom - razvijanje osjećaja nacionalnog identiteta - poticanje interesa za hrvatsku baštinu - povezivanje prošlosti sa sadašnjošću - poticanje kreativnosti i suradnje	- izrada suvenira s motivima glagoljice (drvo, glinamol, kolaž papir, tempere)	- individualan rad - rad u paru - istraživački pristup - kreativno stvaralaštvo	- tijekom prvog polugodišta	- likovni pribor (10 €)	- javno predstavljanje radova - osvrt na projektni zadatak - povratne informacije učitelja
Putovanje kroz svjetske obrazovne sustave	██████████ učenici 6. c razreda	- upoznavanje načina školovanja u raznim zemljama u svijetu i uočavanje zanimljivosti - osvješćivanje razlika školovanja u Hrvatskoj i u svijetu te povezivanje s vlastitim iskustvom - razvijanje svijesti o važnosti obrazovanja - razvijanje digitalnih i prezentacijskih vještina	- istraživanje teme u literaturi i u internetskim izvorima - izdvajanje minimalno jedne zemlje na svakom kontinentu i prikazivanje načina školovanja i zanimljivosti školskog života - izrada prezentacije	- individualan rad - istraživački pristup - kreativno i digitalno stvaralaštvo - metoda izlaganja i prezentacije	- tijekom prvog polugodišta	- nema predviđenih troškova	- javno prezentirati temu uz izlaganje kao rezultat rada na projektu - održati raspravu o izazovima današnjeg školovanja - osvrt na projektni zadatak - povratne informacije učitelja
Zlatni sat	██████████	- utvrđivanje i izdvajanje	- izrada posebnog poklona	- individualan rad	- tijekom	- nema	- javno

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	učenici 7. c razreda	„zlatnih“ ljudi u svojem životu - iskazivanje osjećaja i upoznavanje ljudi - kvalitetna priprema za javni nastup - poticanje kreativnosti i stvaralaštva	za odabranu osobu - uvježbavanje i izvedba jednogminutnog izlaganja pred publikom	- metoda izlaganja i prezentacije	drugog polugodišta	predviđenih troškova	predstavljanje radova - osvrt na projektni zadatak - povratne informacije učitelja
Antiratna multimedijalna izložba	učenici 7. c razreda	- osvješćivanje važnosti antiratnih poruka u književnim djelima koja će se čitati na nastavi - pripremanje multimedijalne antiratne izložbe kombinirajući različite tipove pojedinačnih medija - upoznavanje različitih digitalnih alata	- čitanje zadanih književnih djela i neknjiževnih tekstova - istraživanje teme u literaturi - sumiranje pročitane i izdvajanje antiratnih poruka	- individualan rad - kreativno i digitalno stvaralaštvo - metoda prezentacije	- tijekom drugog polugodišta	- nema predviđenih troškova	- javno predstavljanje radova - osvrt na projektni zadatak - povratne informacije učitelja
Mjesec hrvatske knjige 2026.: „Od priča do otkrića“ – Znanstvena fantastika i etika u kratkoj priči	učenici 6. i 8. razreda	- poticanje čitanja i kritičko promišljanje mladih i starijih osnovnoškolaca kroz žanr znanstvene fantastike - razvijanje empatije i emotivne pismenosti usporedbom ljudskih osobina (dobrota, suosjećanje) i tehnološkog/intelektualnog napretka - osvješćivanje koncepta znanstvene etike te utjecaja suvremene tehnologije na svakodnevni život i obrazovanje - razvijanje vještina timskog i projektnog rada, pisanog i usmenog izražavanja te analize teksta na predlošcima priča	- čitanje i etička analiza pripovijetke <i>Cvijeće za Algernona</i> (D. Keyes) – fokus je na analizi dnevnike strukture, utjecaju znanstvenih pokusa na čovjeka te odnosu okoline prema osobama s teškoćama u razvoju - izrada projektnih radova (plakata, vizualnih dijagrama i digitalnih prezentacija) na temu Vodič za budućnost	- metode rada: rad na tekstu, vođena rasprava (debata/etički sud), rad u skupinama i parovima, učenje otkrivanjem, stvaralačko pisanje, metoda usporedbe (grafički organizatori/tablice) i izrada vizualnih radova (dizajn plakata) - organizacija: blok-satovi u okviru redovite nastave Hrvatskog jezika u korelaciji sa školskom knjižnicom - izvanučionička prezentacija radova u holi škole povodom Mjeseca hrvatske knjige	- listopad 2026. (3. tjedan): rad učenika na nastavnim listićima i provedba grupnog projektnog zadatka „SF Detektivi“ - studeni 2026. (do 15. studenog): predstavljanje učenčkih radova i održavanje razrednih debata;	- materijalni troškovi: B2 hamer-papiri u boji, drvene bojice/flomasteri, papir za reprodukciju u nastavnih listića (oko 20 € – pokriva se iz sredstava škole za potrošni materijal) - digitalni alati: besplatne verzije alata (Canva, PowerPoint,	- vrednovanje za učenje: analiza potpunosti nastavnih listića razumijevanja i praćenje sudjelovanja učenika u debati/raspravi - vrednovanje naučenog: bodovanje nastavnog listića prema izrađenoj bodovnoj ljestvici te vrednovanje projektnog zadatka i prezentacije prema rubrici za formativno/sumativno ocjenjivanje. - samovrednovanje: učenička pisana

					postavljanje izložbe radova u sklopu završnice Mjeseca hrvatske knjige	Microsoft Teams/ Google Classroom)	refleksija na kraju sata („Zastani i promisli“) - način korištenja rezultata: rezultati i učenički radovi upotrijebit će se za školsku izložbu povodom Mjeseca hrvatske knjige, objavu vijesti na mrežnim stranicama škole te kao primjer dobre prakse međupredmetne suradnje u okviru stručnih vijeća
Obilježavanje Dana ružičastih majica (Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja)	 učenici 6. razreda.	- razvijanje svijesti o neprihvatljivosti svih oblika vršnjačkog nasilja (fizičkog, verbalnog, socijalnog i elektroničkog/cyberbullyinga) - poticanje razvoja empatije, solidarnosti, tolerancije i usvajanja nenasilnih načina rješavanja sukoba - osnaživanje učenika za preuzimanje aktivne uloge pomagača u situacijama kad svjedoče vršnjačkom nasilju (prelazak iz pasivnog promatrača u aktivnog pomagača) - izrada razrednog kodeksa pozitivne komunikacije u stvarnom i digitalnom okruženju	- aktivnost je namijenjena učenicima 6. razreda osnovne škole u okviru Sata razrednika i međupredmetnih tema (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) - upoznavanje s poviješću i simbolikom obilježavanja Dana ružičastih majica - radionica prepoznavanja oblika vršnjačkog nasilja s naglaskom na komunikaciju u grupnim <i>chatovima</i> i na društvenim mrežama - tematska rasprava o ulozi promatrača i načinima pružanja podrške žrtvama nasilja - kreativni rad: izrada papirnatih majica s porukama	- oblici rada: frontalni rad, rad u manjim grupama, rad u parovima i individualni rad - metode rada: metoda razgovora i rasprave (<i>brainstorming</i>, analiza scenarija iz svakodnevnog života) - metoda izlaganja i prezentacije - kreativno-praktične metode (crtanje, pisanje poruka, izrada panoa) - simulacija uloga (igranje uloga u vođenim situacijama)	- tijekom veljače na SRO-u	- potrebni materijali: bijeli i ružičasti hamer papiri, papiri u boji (A4), flomasteri, bojice, ljepilo, špaga/traka, pribadače za pano - izvor financiranja : redovita sredstva škole za potrošni materijal (pribor za radionice)	- formativno vrednovanje: promatranje sudjelovanja, angažmana i međusobne suradnje učenika tijekom radionica i rasprave - samovrednovanje učenika: kratke izlazne kartice („Danas sam naučio/la...“, „Sljedeći put kada vidim nasilje učinit ću...“) - način korištenja rezultata vrednovanja: izrađeni uradci (poruke, pano, kodeks ponašanja)

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

			podrške, izradu lanca prijateljstva i oblikovanje razrednog kodeksa ponašanja na mreži				bit će izloženi u učionici i na hodniku škole kao trajni podsjetnik na prihvaćena pravila ponašanja - rezultati i fotografije aktivnosti objavit će se na mrežnim stranicama škole radi promocije nenasilja na razini cijele školske ustanove - povratne informacije poslužit će razredniku i stručnoj službi za procjenu razredne klime te kao podloga za planiranje budućih preventivnih aktivnosti i radionica na Satu razrednika
Vrijeme za čitanje	učenici 2. a i 2. b razreda	- promicanje vrijednosti čitanja i razvijanje trajnih čitalačkih navika - povećanje vokabulara i komunikacijskih vještina - razvoj empatije	- poticanje čitalačkog entuzijazma među učenicima redovitim čitanjem različitih vrsta tekstova - stvaranje poticajne i pozitivne klime prema čitanju u školi i izvan nje.	- redovito zajedničko čitanje u razredu tematski prikladnu radionicu u skladu s prigodnim danima tijekom godine	- tijekom nastavne godine	- knjige za slobodno čitanje za školsku knjižnicu	- prikaz učeničkih radova nastalih u projektu - pozitivan stav prema čitanju kod učenika - poboljšane čitateljske vještine
Čitamo svi, veliki i maleni	učenici 3. a i 3. b razreda	- stvaranje pozitivnog odnosa u okolini i obitelji prema knjizi i čitanju - utjecanje na razvoj čitalačkih kompetencija kod učenika	- usvajati tehniku čitanja, upoznati i čitati nove, aktualne i atraktivne knjige, poticati na važnost informiranja	- čitati knjige odabrane za sve uzraste u krugu obitelji te bilježiti dojmove svih članova nakon čitanja	- tijekom nastavne godine	- kupnja knjiga za projekt	- provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima te promocija

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

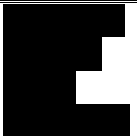
		- educiranje roditelja o važnosti čitanja	- poticati roditelja da bude uzor djetetu u odnosu prema čitanju i informiranju	- predstaviti roditeljima važnost i dobrobit čitanja			provedenih aktivnosti
Bookmark Exchange Project	učenici 5. a, 5. b i 5. c razreda	- promicanje čitanja i suvremenih metoda učenja - poticanje kreativnosti i inovativnosti - razvijanje tolerancije i empatije upoznavanjem vršnjaka iz partnerske zemlje - razvijanje multikulturalnosti	- uspostaviti komunikaciju s vršnjacima iz druge zemlje koristeći informacijsko-komunikacijsku tehnologiju na engleskom jezik - odabir motiva za straničnike koji će predstaviti našu školu i zemlju te biti usklađeni s temom	- radionica izrade straničnika i slanje u partnerske škole - obilježavanje Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica	- listopad 2026. (Međunarodni mjesec školskih knjižnica)	- troškovi papira i poštarine	- izvještaj o aktivnostima, partnerskim školama i izradi straničnika te prezentiranje svega na školskim stranicama
EkoNa(d)zor	svi učenici i djelatnici	- razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša - stvaranje trajnih navika aktivnog participiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini - kupnja novih knjiga od sredstava dobivenih prodajom otpada	- upoznati se s problemima onečišćenja prirode, usvojiti i trajno primjenjivati načine njezina očuvanja - pravilno razvrstavati otpad - izrađivati predmete od recikliranih materijala - briga za okoliš škole - obilježavanje prigodnih dana	- sudjelovanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, tekstila, baterija - uređenje okoliša škole, sadnja i sl. - uključivanje u ekološke akcije na lokalnoj, nacionalnoj i internacionalnoj razini - ekološke poruke i plakati po prostoru cijele škole	- tijekom nastavne godine	- trošak potrošnog materijala snosi škola	- primjena stečenog u praksi - nagrađivanje najaktivnijih učenika
Čuvari kućice za knjige	učenici pojedinih razreda	- razvijanje čitateljske kompetencije i ljubavi prema knjizi. - promocija kulture darivanja, solidarnosti i dijeljenja znanja - poticanje kritičkog mišljenja i kreativnog izražavanja kroz preporuke, recenzije i prezentacije knjiga	- povezati školu sa zajednicom i javnim prostorima - praktičan način razvijanja čitateljskih navika i građanske odgovornosti - razvijati timsku suradnju, komunikaciju i organizacijske vještine učenika - razvijati odgovornost za zajedničko dobro	- prikupljanje knjiga za Malu slobodnu knjižnicu koju je knjižničarka postavila - održavanje i briga o kućici Male slobodne knjižnice - animiranje posjetitelja i lokalnih udruga za korištenje (obavijesti, plakati, objavama i sl.)	- tijekom nastavne godine	- troškovi održavanja kućice (npr. boja, čavli i sl.) - knjige se planiraju nabaviti iz donacija	- urednost i stanje kućice, broj knjiga koje su razmijenjene ili donesene - pohvale i simbolične nagrade najaktivnijim čuvarima
Čitam lakše	NSK, pojedini	- razvijati čitalačke i komunikacijske vještine - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje	- olakšati čitanje i razumijevanje pročitanog učenicima s poteškoćama u čitanju	- korištenje aplikacije Lexie - individualni rad s učenicima	- tijekom nastavne godine	- nema predviđenih troškova (financira	- postignuća učenika koja se očituju u vrednovanju i

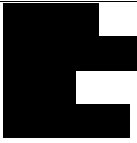
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	učenici po potrebi	- razviti sposobnost kritičkog razmišljanja	- pomoć u učenju	- edukacija učitelja o uporabi aplikacije		NSK)	samopouzdanju
Skriveni zavičaj		- razvijanje istraživačkih, digitalnih, komunikacijskih i građanskih kompetencija učenika kroz upoznavanje, dokumentiranje i promociju kulturne, povijesne i prirodne baštine zavičaja te stvaranje trajno dostupnih trojezičnih sadržaja - jačanje suradnje škole s lokalnom zajednicom i poticanje očuvanja lokalnog identiteta	- namijenjeno osposobljavanju učenika predmetne nastave u području istraživačkog rada, medijske i informacijske pismenosti, digitalnog stvaralaštva te javnog nastupa i prezentacije - omogućiti učenicima da samostalno prikupljaju, selektiraju i interpretiraju podatke te ih prenose svojim vršnjacima i široj zajednici	- istraživanje i dokumentiranje lokalnih znamenitosti - terenski rad, obilazak lokaliteta s turističkim vodičem, intervjuiranje mještana i stručnjaka - suradnički i grupni rad - uporaba suvremenih digitalnih alata	- tijekom nastavne godine	- potrošni materijal, troškovi terenske nastave, izrada edukativnih materijala	- evidencija sudjelovanja učenika, analiza izrađenih tekstova i medijskih sadržaja - javna prezentacija rada
Hrvatska čita	Profil Klett, učiteljice Hrvatskog jezika, učenici 1. – 8. razreda	- promicanje čitalačke kulture - uključivanje u nacionalnu kampanju - razvijanje i učvršćivanje trajnih čitalačkih navika kod učenika - obogaćivanje učenikova vokabulara, razvijanje izražajnih mogućnosti te unaprjeđenje općih komunikacijskih vještina - poticanje empatije, kritičkog razmišljanja i socio-emocionalnih kompetencija kroz poistovjećivanje s likovima i temama u književnim djelima	- poticanje čitalačkog entuzijazma i znatiželje među učenicima svih uzrasta - upoznavanje učenika s raznovrsnim vrstama tekstova i aktualnom građom - izgradnja pozitivne i stimulativne klime prema čitanju	- redovite čitalačke aktivnosti u skladu s nacionalnim koordinatorom - provedba skupnog i samostalnog čitanja na satovima Hrvatskoga jezika, Satovima razrednika i izvannastavnim aktivnostima	- tijekom godine u skladu s rasporedom na nacionalnoj razini	- potrošni materijali i knjige za slobodno čitanje za školsku knjižnicu	- objavljivanje i izlaganje učeničkih radova (plakata, čitateljskih dnevnika, digitalnih radova, preporuka za čitanje itd.) nastalih u sklopu projektnih aktivnosti - praćenje učeničkog napretka, aktivnosti i odaziva na čitalačke izazove
ESF+ "Teslina STEM akademija: Učenje kroz inovaciju i zabavu"	Udruga Nikola Tesla Network, učenici 4. , 6. i 8. razreda	- unaprjeđenje provedbe programa u području STEM-a - suradnja između visokih učilišta i/ili znanstvenih instituta i odgojno-obrazovnih ustanova na temu promocije STEM-a	- provedba aktivnosti vezanih uz STEM područja - popularizacija STEM-a kod učenika od strane mladih i uspješnih poduzetnika i STEM-ovaca	- edukacija i osnaživanje nastavnika u STEM području - kroz praktičan rad s različitim materijalima učenici će usvajati jednostavna i složenija znanja na zanimljiv način	- tijekom nastavne godine	- troškovi financirani iz Europskog socijalnog fonda	- razgovor i evaluacija o provedenim aktivnostima i radionicama - diseminacija: objave na razrednim i

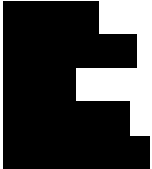
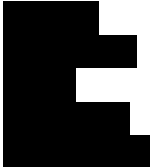
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

				- istraživati postavljanjem pitanja i traganjem za odgovorima - organizacija Dana otvorenih vrata s promocijom projekta kroz STEM aktivnost			školskim stranicama
Druga godina akreditacije	Erasmus tim, učenici 1. – 8. razreda	- povećanje djelovanja učenika i učitelja u području održivog razvoja - poboljšanje procesa poučavanja učenika s teškoćama u razvoju i darovitih učenika - poboljšanje socijalno-emocionalnih kompetencija kroz sustavno provođenje radionica o emocionalnoj inteligenciji	- kroz različite aktivnosti i mobilnosti učenici će učiti o temama održivog razvoja i emocionalnoj inteligenciji - učitelji će se osposobiti za rad s učenicima s posebnim potrebama kroz tečajeve i praćenje rada	- radionice na temu emocionalne pismenosti - radionice na temu održivog razvoja - projektni dan - mobilnosti učitelja i učenika	- od 1. 6. 2026. do 31. 8. 2027.	- novac osiguran od EU putem Agencije za mobilnost i programe EU	- evaluacijski listići na kraju projekta - broj uključenih učenika i učitelja u aktivnosti
Glasovna avantura	 učenici 1. razreda	- razvijanje glasovne analize i sinteze kod učenika - poticanje na slaganje rečenica i razumijevanje njihove strukture - poboljšanje slušne pažnje i koncentracije - razvijanje pozitivnih emocija prema učenju	- kroz pokret poticati će se glasovna analiza i sinteza - kroz timsku suradnju i igru poticati će se slaganje rečenica i razumijevanje njihove strukture - kroz sportske aktivnosti razvijati će se pozitivne emocije prema učenju, poboljšati slušna pažnja i koncentracija	- dvije radionice na satovima Hrvatskog jezika ili na Satu razrednika - igra i učenje kroz pokret - grupni i timski rad - individualni zadaci kroz igru - razgovor i refleksija - demonstracija	- rujna – ožujak	- potrošni materijal: papir, boja za printer, folija za plastificiranje, bojice, markeri (oko 40 €)	- evaluacijski listići na kraju provedbe
Djeca u školama za djecu u bolnicama	Crveni nosovi, klaunovi, doktori, razrednici, pedagoginja, 	- poticanje razvoja empatije i solidarnosti među učenicima - razvijanje emocionalne pismenosti i sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija - osvješćivanje učenika o emocijama koje se mogu javiti tijekom boravka u bolnici (strah, tuga, usamljenost,	- učenici najprije razgovaraju o emocijama općenito te o osjećajima koji se mogu javiti kod djece tijekom boravka u bolnici - na temelju brošure i videomaterijala upoznaju se s radom Crvenih nosova i ulogom klaundoktora, zatim odabiru klauna iz brošure,	- aktivnost se provodi tijekom jednoga školskog sata, na satu Likovne kulture ili Satu razrednika, kroz razgovor i kreativno izražavanje	- svibanj i lipanj 2027. - aktivnost se realizira kroz jedan školski sat po uključenom razredu	- potrošni materijal	- vrednovanje kroz razgovor s učenicima o emocijama, iskustvu sudjelovanja u projektu i njihovom doživljaju pružanja podrške djeci u bolnicama

	 učenici 1. – 4. razreda	nesigurnost, ljutnja) - razvijanje osjetljivosti prema djeci koja prolaze kroz izazove bolesti - poticanje učenika na činjenje dobrih djela i radost davanja kroz kreativni rad pružiti podršku djeci u bolnicama - upoznavanje učenika s radom Crvenih nosova i ulogom klaundoktora	crtaju ga i potpisuju svoj rad - prikupljaju se suglasnosti roditelja, crteži se fotografiraju u obliku kolaža te se fotografije i suglasnosti dostavljaju Crvenim nosovima - originalni crteži šalju se poštom kako bi mogli biti izloženi na dječjim odjelima bolnica - odabrani radovi mogu biti objavljeni na mrežnim stranicama i Facebook stranici projekta - knjižnica škole koja sudjeluje dobiva dvije crvenonosne slikovnice				- uspješnost aktivnosti može se pratiti kroz broj uključenih učenika/razreda, broj izrađenih crteža i aktivno sudjelovanje učenika u razgovoru i kreativnom zadatku - vijest na stranici škole i objava članka u novinama
Škola plus – učimo, stvaramo, rastemo	Projektni tim, učenici 1. – 8. razreda	- omogućavanje učenicima razvoj znanja, vještina, sposobnosti i stavova kroz različite oblike iskustvenog i praktičnog učenja - poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u životu škole i lokalne zajednice - razvijanje kreativnosti, kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i sposobnosti rješavanja problema - razvijanje komunikacijskih, socijalnih i suradničkih vještina - poticanje samostalnosti, odgovornosti, inicijativnosti i poduzetničkog duha učenika - razvijanje digitalne, medijske, matematičke i znanstvene pismenosti	- projekt objedinjuje niz izvannastavnih i projektnih aktivnosti kojima se učenicima omogućuje proširivanje i primjena znanja iz različitih područja kroz iskustveno, praktično, istraživačko i suradničko učenje	- provodi se kontinuirano tijekom dvije školske godine, jednom tjedno tijekom nastavne godine, kroz različite oblike rada i aktivnosti, iskustveno, istraživačko i suradničko učenje, demonstraciju, razgovor, pokuse	- tijekom nastavne godine	- financirano sredstvima Europskoga socijalnog fonda Plus (ESF+), prema odobrenom projektnom proračunu	- evaluacijski listići na kraju projekta - broj uključenih učenika i učitelja u aktivnosti

		- poticanje razvoja emocionalne pismenosti, samopouzdanja i brige o mentalnom zdravlju - razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja, odgovornog gospodarenja resursima i očuvanja okoliša - poticanje kulturne osviještenosti, međukulturnog razumijevanja i europskih vrijednosti - poticanje čitanja, izražavanje i kreativno stvaralaštvo - razvijanje društvene odgovornosti, solidarnosti, volontiranja i humanitarnog djelovanja					
Emocije na djelu	 učenici 1. i 2. razreda	- prepoznavanje vlastitih osjećaja - učenje kako brinuti o vlastitom mentalnom zdravlju - razvijanje zahvalnosti, pozitivnost razmišljanja i međusobne podrške	- učenici će kroz različite aktivnosti biti upoznati s različitim vrstama osjećaja i njihovim izražavanjem - naučiti povezivati emocije s tjelesnim reakcijama i ponašanjem - razlikovanje ugodnih i neugodnih emocija te prihvatanje svih osjećaja - razvijanje vještina smirivanja i nošenja s neugodnim emocijama - razvijanje pozitivne slike o sebi i vlastitim sposobnostima	- kreativne radionice - vježbe relaksacije - diskusija	- tijekom nastavne godine	- uredski materijal	- primjena stečenog u praksi - evaluacijski listići - samoprocjena učenika
Stani – razmisli – reagiraj: prevencija sukoba i razvoj	 učenici 3. i 4. razreda	- prepoznavanje vlastitih reakcija u konfliktnim situacijama - razvijanje samokontrole i upravljanja impulzivnim reakcijama	- učenje zastajanja i promišljanja prije reagiranja - razvijanje vještina mirnog rješavanja sukoba - razvijanje sposobnosti sagledavanja posljedica	- kreativne radionice - diskusija - grupni i timski rad - individualni zadaci kroz igru - razgovor i refleksija	- tijekom nastavne godine	- uredski materijal	- primjena stečenog u praksi - samoprocjena učenika - praćenje promjena u stvarnim

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

samokontrole		- razlikovanje primjerenih i neprimjerenih načina reagiranja	vlastitih postupaka - poticanje korištenja mirne i asertivne komunikacije - razvoj odgovornosti za vlastite riječi, postupke i reakcije - jačanje pozitivnih odnosa i suradnje među učenicima				situacijama
Otpornost – kako se nositi s neuspjehom i razočaranjem	 učenici 5. razreda	- prepoznavanje i prihvaćanje osjećaja nakon neuspjeha i razočaranja - razumijevanje neuspjeha kao sastavnog dijela učenja i odrastanja - razvijanje otpornosti i sposobnosti suočavanja s izazovima	- prepoznavanje vlastitih snaga i sposobnosti u izazovnim situacijama - poticanje ustrajnosti - razvijanje samopouzdanja i vjere u vlastite sposobnosti - razvijanje fleksibilnosti u razmišljanju i traženju novih rješenja - poticanje međusobne podrške i ohrabivanja	- kreativne radionice - diskusija - grupni i timski rad - razgovor i refleksija - igra uloga	- tijekom nastavne godine	- uredski materijal	- primjena stečenog u praksi - samoprocjena učenika - praćenje promjena u stvarnim situacijama
Rizična ponašanja i donošenje impulzivnih odluka	 učenici 6. – 8. razreda	- prepoznavanje rizičnih i potencijalno opasnih ponašanja - prepoznavanje situacija u kojima postoji povećan rizik od impulzivnog reagiranja - razvijanje samokontrole u izazovnim i rizičnim situacijama	- učenje procjenjivanja mogućih posljedica vlastitih odluka - razvijanje odgovornosti za vlastite postupke i odluke - učenje prepoznavanja pritiska vršnjaka i utjecaja drugih na donošenje odluka - razvijanje sposobnosti odupiranja nagovaranju na neprimjerena ponašanja - razvijanje vještina donošenja sigurnih i odgovornih odluka	- diskusija - grupni i timski rad - razgovor i refleksija - igra uloga	- tijekom nastavne godine	- uredski materijal	- primjena stečenog u praksi - samoprocjena učenika - praćenje promjena u stvarnim situacijama
Co-create NEB 2027 Projekt: „Učionica na otvorenom i klimatsko sklonište na	Nositelj projekta: Javna ustanova InovaDR za poticanje lokalnog	- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša i lokalne baštine - omogućavanje učenja i boravka na otvorenom - poticanje uključivanja učenika u život lokalne	- upoznavanje učenika s klimom rijeke Mrežnice i njezinim prirodnim, društvenim i kulturnim vrijednostima te korištenje uređenog prostora uz rijeku za različite oblike učenja,	- aktivnosti će se provoditi kroz klimatske radionice (šetnja, mjerenje, prijedlozi učenika o uređenju prostora) i nastavu na zelenom pojasu uz	- 1. veljače 2027. – 30. studenog 2027.	- cijeli projekt: 58 000 € (Co-create NEB: 49 300 € + 8700 €	- praćenje sudjelovanja učenika (liste nazočnosti i zapisi temperatura) - rezultati će se koristiti za

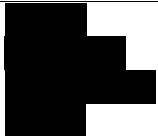
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

obali Mrežnice („Mrežnica Shelter)“ Aktivnost 2: „Klimatske radionice i nastava uz Mrežnicu“	razvoja Nositelj Aktivnosti 2: Osnovna škola „Vladimir Nazor“ u suradnji s Javnom ustanovom InovaDR i LAG-om Vallis Colapis	zajednice	boravka i druženja	Mrežnicu		sufinanciranj e) - za Aktivnost 2: Co-create NEB: 3400 € + OŠ osigurava nastavničko vrijeme	unapređenje budućih aktivnosti na otvorenom i korištenja prostora uz Mrežnicu
---	--	-----------	--------------------	----------	--	--	---

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Način realizacije aktivnosti (organizacija i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Dobrodošlica prvašićima	██████████ učenici 4. a i 4. b razreda	- pripremanje priredbe za prijem učenika prvih razreda u školu	- primijeniti stečene dramske, recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika	- pripremiti i uvježbati odabrani program - organizirati priredbu	7. rujna 2026.	- nema predviđenih troškova	- samovrednovanje - objava na mrežnoj stranici škole
Olimpijski dan	██████████ svi učitelji i učenici 1. – 8. razreda	- razvijanje i zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem - razvijanje svijesti o čuvanju i promicanju zdravlja - prepoznavanje i osvješćivanje važnosti boravka u prirodi	- obilježiti svjetski Olimpijski dan - usmjeravati učenike prema zdravom načinu života	- različite štafetne i sportske igre	- 14. rujna 2026.	- nema predviđenih troškova	- zalaganje učenika
Europski dan jezika	██████████ učenici 5. – 8. razreda	- jezična raznolikost: promicanje bogatstva svih europskih i svjetskih jezika - cjeloživotno učenje: poticanje učenja stranih jezika u svim životnim dobima - međukulturalno razumijevanje: razvijanje tolerancije i svijesti o važnosti poznavanja tuđih kultura i jezika	- izrada kuglica sjećanja u koje bi učenici pisali pozitivne poruke na tri jezika koje bismo izložili u holu škole kako bi svaki učenik mogao pročitati poruku i dobiti motivaciju za rad	- aktivnost će se provoditi individualno i/ili u skupinama - učenici će odabrati riječ ili poruku na jednom od jezika, napisati je na kuglicu te je ukasiti - gotovi radovi bit će izloženi u holu škole povodom Europskog dana jezika - aktivnost će se provoditi kroz razgovor, suradnički rad, kreativno izražavanje i poticanje uporabe stranih jezika	- 25. rujna 2026.	- papiri u boji i bijeli papiri	- praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika, kvalitete suradnje i kreativnosti - kratka refleksija učenika nakon aktivnosti - rezultati će poslužiti za unapređivanje budućih aktivnosti u području jezične i

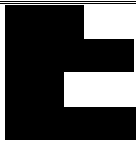
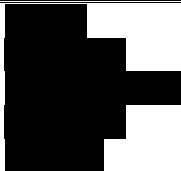
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

							međukulturne kompetencije
Europski tjedan sporta	 učenici 1. – 8. razreda	- promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja među učenicima kroz različite oblike kretanja i tjelovježbu - poticanje uključivanja učenika u organizirane izvanškolske sportske aktivnosti - promicanje pozitivnog odnosa prema hrvatskim sportašima	- poticanje sudjelovanja u sportu i tjelesnim aktivnostima te podizanje svijesti o njihovim brojnim dobrobitima (jačanju samopouzdanja, zauzimanju pozitivnog stava, razvijanju pozitivnih osobina)	- različite grupne aktivnosti: jutarnja tjelovježba, pješačenje, vježbanje, Tabata trening...	- od 28. rujna do 2. listopada 2026.	- nema predviđenih troškova	- razgovor o važnosti i dobrobiti sporta i tjelesne aktivnosti - kviz znanja o najpoznatijim hrvatskim sportašima
Svjetski dan mentalnog zdravlja (10. listopada) – akcija „Razgovarajmo o mentalnom zdravlju“	 učitelji	- podizanje svijesti učenika i djelatnika škole o važnosti brige za mentalno zdravlje - poticanje otvorenog razgovora o mentalnom zdravlju - smanjenje stigme povezane s traženjem pomoći i pružanjem psihološke podrške	- podjela „pisama budućem sebi“ koje su učenici 6. – 8. razreda napisali prošle školske godine - nošenje zelene vrpce kao simbola podrške mentalnom zdravlju i smanjenju stigme - poticanje učenika na uključivanje nošenjem zelenih odjevnih ili drugih predmeta - fotografiranje djelatnika koji sudjeluju u akciji te objava na mrežnim stranicama škole	- aktivnost se provodi na razini škole, uz uključivanje zainteresiranih djelatnika i učenika - djelatnici se pravodobno informiraju o načinu sudjelovanja, dok se učenike potiče na uključivanje u akciju - provedba uključuje individualno i zajedničko sudjelovanje	- 9. listopada 2026.	- zelene trake i sigurnosne igle za izradu zelenih vrpce - papir/karton za izradu poruka	- praćenje odaziva djelatnika i učenika te prikupljanje povratnih informacija o aktivnosti - rezultati se koriste za procjenu interesa za slične aktivnosti i planiranje budućih aktivnosti usmjerenih na unapređivanje mentalnog zdravlja u školi
Tjedan školskog doručka		- razvijanje zdravih prehrambenih navika učenika - osvješćivanje	- učenici se upoznaju s važnosti doručka i njegovim utjecajem na svakodnevno	- aktivnosti se provode tijekom jednog tjedna kroz sat razrednika, nastavne sate i/ili izvannastavne aktivnosti	- 12. – 16. listopada 2026.	- prehrambene namirnice za pripremu/ prezentaciju	- vrednovanje se provodi praćenjem sudjelovanja i aktivnosti učenika,

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	učenici 1. – 8. razreda	važnosti doručka za zdravlje, koncentraciju i uspješno sudjelovanje u nastavi - poticanje učenika na pravilan izbor namirnica - upoznavanje učenika s pravilima pravilne i uravnotežene prehrane - razvijanje odgovornog odnosa prema hrani i smanjivanju bacanja hrane	funkcioniranje - provode se aktivnosti vezane uz zdrave namirnice, sastavljanje uravnoteženog doručka, čitanje deklaracija na prehrambenim proizvodima, piramidu/pravilnu prehranu te odgovoran odnos prema hrani - moguće su radionice, izrada plakata i edukativnih materijala, kvizovi, razgovori i zajednički doručak	- koriste se metode razgovora, demonstracije, praktičnog rada, rada u paru i skupinama, istraživanja, izrade plakata, prezentacija i kvizova - prema mogućnostima organizira se zajednički školski doručak ili predstavljanje zdravih prijedloga za doručak		doručka, papir, karton, pribor za izradu plakata i ostali materijali potrebni za provedbu radionica	kratkim upitnikom prije i nakon provedbe aktivnosti, razgovorom, kvizom i analizom učeničkih radova
Dan kruha	učiteljice PŠ Belavići	- izražavanje zahvalnosti za plodove zemlje, rad i sve darove, s posebnim naglaskom na kruh kao temeljni simbol životne snage i opstanka - osvješćivanje vrijednosti tradicije i kulturne baštine	- razvijati kulturu vrednovanja kulturnog i tradicijskog bogatstva svoga kraja	- urediti izložbu plodova zemlje - školske panoe obogatiti likovnim, pjesničkim i književnim radovima učenika - pripremiti igrokaz i pjesme za svečanu priredbu - u zajednici sa župnikom svečano blagosloviti kruh, plodove zemlje i školu s učenicima i djelatnicima	- rujan – listopad 2026.	- učenici s roditeljima donose kruh, peciva i plodove zemlje, a škola omogućava izložbeni prostor, vrijeme, pripreme i izvedbu	- vrednovanje samoinicijative, stvaralaštva, suradnje, timskog rada u pripremama - objaviti radove i program na stranici škole
Božićna priredba	svi djelatnici i učenici	- upoznavanje učenika s narodnim običajima vezanih uz Božić - proslava blagdana Božića u našoj školi	- uvježbavanje recitacija, igrokaza, pjesama i plesova vezanih uz Božić i novu godinu	- učiteljice će sa svojim učenicima uvježbati prigodni program, pripremiti scenografiju s potrebnim rekvizitima	- prosinac 2026.	- materijal potreban za izradu scenografije	- samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članci na

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

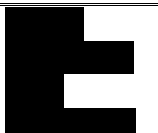
		- poticanje osobnoga stvaralačkog izražavanja - poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika					stranici škole
Večer matematike	 učiteljice RN, učenici 1. – 8. razreda	- razvoj pozitivnog stava prema matematici - razvoj vještina cjeloživotnog učenja i želje za nastavkom znanstvenog obrazovanja - poticanje suradnje roditelja i djece - isticanje zabavne strane matematike	- matematičke radionice, kvizovi, timske igre, logičke mozgalice, escape room na temu matematike, matematički bingo	- organizacija punktova u učionicama - učenici starijih razreda vode aktivnosti za mlađe učenike - roditelji sudjeluju u natjecanjima s djecom	- 3. prosinca 2026. u poslijepodnevim satima	- papir, markeri, karton, simbolične nagrade (slatkiši, diplome)	- anonimne ankete sudionika, povratne informacije učitelja i roditelja, objava fotografija i dojmova na školskoj stranici
Svjetski dan svjesnosti o autizmu	 učenici 1. – 4. razreda	- razvijanje svijesti učenika o autizmu i različitostima među ljudima - poticanje prihvatanja, razumijevanja, tolerancije i empatije - doprinos stvaranja uključivog i podržavajućega školskog okruženja	- upoznavanje učenika s obilježjima autizma, potrebama osoba s autizmom i važnosti prihvatanja različitosti - provođenje edukativnih, kreativnih i likovnih aktivnosti, razgovora, radionica i simboličnog obilježavanja Dana svjesnosti o autizmu	- aktivnosti se provode u razredima kroz razgovor, prezentacije, edukativne materijale, radionice, likovno i kreativno izražavanje, gledanje primjerenih edukativnih sadržaja te zajedničke aktivnosti učenika - po mogućnosti se izrađuju plakati i drugi učenički radovi kojima se promiču prihvatanje i uključivanje osoba s autizmom	- 2. travnja 2027. – Svjetski dan svjesnosti o autizmu	- nema predviđenih troškova	- praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, razgovor i kratka refleksija nakon provedenih aktivnosti, analiza učeničkih radova i dojmova
Međunarodni dan zagrljaja	 učenici 1. – 4. razreda	- poticanje razvoja pozitivnih odnosa među učenicima - razvoj empatije, prijateljstva, međusobnog	- razgovor o važnosti bliskosti, podrške i lijepih međuljudskih odnosa - učenici sudjeluju u prigodnim kreativnim i	- aktivnosti se provode u razredima kroz razgovor, radionice, igre, kreativno izražavanje, izradu prigodnih poruka i plakata, te u predvorju/hodnicima škole	- 21. siječnja 2027. – Međunarodni dan zagrljaja	- nema predviđenih troškova	- osvrt učenika na važnost prijateljstva, podrške i prihvatanja - uočavanje

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		poštovanja i prihvatanja - osvješćivanje važnosti iskazivanja pažnje, podrške i zahvalnosti drugima	društvenim aktivnostima, izrađuju poruke, čestitke i plakate te promišljaju o načinima na koje mogu pokazati pažnju i podršku drugima	- učenici se potiču na iskazivanje pozitivnih emocija i međusobne podrške, uz poštivanje osobnih granica			pozitivnih promjena u međusobnim odnosima i komunikaciji
Valentinovo	██████████, učenici 1. – 8. razreda	- proslava Dana zaljubljenih - učenje plesa (bečki valcer) - razvijanje osjećaja ljubavi i prijateljstva - razvijanje socijalnih vještina - njegovanje kulturnih vrijednosti - zabava i opuštanje	- valentinovski ples u školskoj dvorani - izrada papirnatih ukrasa za stablo ljubavi - recitiranje ljubavnih stihova po razredima	- individualno - u paru	- veljača 2027.	- materijal za ukrašavanje prostora (30 €)	- izrada i objavljivanje videozapisa
„Vukovar – svjetlo koje se ne gasi“	██████████, svi učitelji i učenici	- obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - aktivnost vezana uz podršku djeci u Udruzi Vukovarski leptirići - iskazivanje poštovanja prema Gradu Heroju i svim ratnim žrtvama - razvijanje domoljubnih osjećaja - poticanje učenika na promišljanje o važnosti mira i slobode - promicanje tolerancije, miroljubivosti i	- pjevanje i krasnoslov prigodnih pjesama - čitanje književnoumjetničkih tekstova - izrada prezentacije i/ili videozapisa o Siniši Glavaševiću i Gradu Heroju - ispisivanje učeničkih poruka mira na statuu Vodotornja - likovno i literarno izražavanje - paljenje lampiona ispred škole - izrada drva sjećanja u predvorju škole	- individualan rad - rad u paru - grupni rad - prezentacija - videozapis - likovni i literarni uratci	- studeni 2026.	- uredski materijal	- javno predstavljanje prezentacije i/ili videozapisa u predvorju škole - izložba likovnih i literarnih radova i poruka

		dijaloga - razvijanje kreativnog izražavanja kroz teme mira i kolektivnog sjećanja					
Dan glagoljice i glagoljaštva	██████████, učenici 1. – 4. razreda	- popularizacija jednog od najprepoznatljivijih obilježja hrvatske pismenosti i kulture - promicanje vrijednosti i ljepota hrvatskoga glagoljičnog pisma - poticanje svijesti o važnosti očuvanja jezične i kulturne baštine - osposobljavanje učenika za stjecanje novih znanja, samostalno učenje i učenje otkrivanjem	- razvijati svijest o potrebi zaštite i čuvanja kulturne baštine - sudjelovati u kreativnim radionicama, osposobljavati učenike za timski rad i suradnju u zajedničkim aktivnostima	- radionice pisanja glagoljice - izrade glagoljičnih slova od različitih materijala - različite igre u kojima se koristi glagoljica	- 22. veljača 2027.	- materijali za kreativne radionice (A4 papir, pisači pribor)	- izložba učeničkih radova u prostorijama škole
Dani hrvatskog jezika	██████████, učenici 5. – 8. razreda	- poticanje svijesti o važnosti očuvanja materinskog jezika, njegove povijesti i bogatstva - razvijanje ljubavi prema lokalnim govorima, dijalektima i zavičajnom identitetu - proširivanje vokabulara lokalizmima - povezivanje općeg znanja i pop-kulture s jezikom	- predavanje gostujućeg predavača s Instituta za hrvatski jezik - radionica „Prevedi na standard”	- individualan rad - rad u paru	- ožujak 2026.	- uredski materijal	- javno predstavljanje radova - osvrt na predavanje

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Dani medijske pismenosti	 učenici 7. c razreda i učenici 2. razreda SŠ Duga Resa	- osvješćivanje važnosti medijskog obrazovanja - kritička analiza, vrednovanje i sigurno korištenje medijskih sadržaja - razumijevanje utjecaja medija na svakodnevni život - poticanje medijskog stvaralaštva - poticanje timskog rada i suradnje	- analiza <i>fake newsa</i> i <i>clickbait</i> naslova	- individualan rad - grupni rad	- svibanj 2027.	- nema predviđenih troškova	- javno predstavljanje radova
Dan broja π	 učiteljice RN, učenici 1. – 8. razreda	- popularizacija matematike - razvijanje kreativnosti - uočavanje povezanosti matematike s umjetnošću i svakodnevicom	- izložba učeničkih radova na temu broja π (crteži, stripovi, pjesme), natjecanje „Tko zna najviše decimala?“, izrada digitalnih prezentacija i infografika o zanimljivostima vezanim uz broj π (NASA, rođendani na π dan...), melodija broja π , pravljenje „ π kolača“	- organizacija izložbe i natjecanja, prezentacije učenika, dekoracija učionica simbolima π , izrada digitalnih radova, suradnja sa školskom kuhinjom za izradu kolača	- 12. ožujka 2027.	- materijali za plakate i radove, simbolične nagrade pobjednicima natjecanja, namirnice za kolač	- povratne informacije učenika i učitelja, broj sudionika natjecanja, odabir i objava najkreativnijih radova i prezentacija na stranici škole, izložba u holu škole
Obilježavanje Dana darovitih učenika (21. ožujak)	svi stručni suradnici i učitelji	- poticanje prepoznavanja i razvoj darovitosti učenika - promicanje vrijednosti individualnih potencijala i različitosti - jačanje motivacije i samopouzdanja darovitih učenika	- prigodne aktivnosti u povodu Dana darovitih učenika: predstavljanje talenata i postignuća učenika, izložba učeničkih radova, kreativne i istraživačke radionice	- rad u razrednim odjelima, izrada panoa i plakata, izložba u prostoru škole	- 19. ožujka 2027.	- prema potrebi, materijal za izradu panoa i plakata	- zapažanja učitelja i stručnih suradnika, povratne informacije učenika, fotodokumentacija i izvješće u godišnjem izvješću o radu škole - rezultati se koriste za unapređenje rada s darovitim učenicima

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Dan voda	 učenici 1. – 4. razreda	- razvijanje svijesti učenika o važnosti vode za život - poticanje odgovornog i održivog korištenja vode - razvijanje ekološke osviještenosti i brige za okoliš	- obilježavanje Svjetskog dana voda kroz spoznavanje važnosti vode, njezine uporabe u svakodnevnom životu i važnosti očuvanja voda	- radionice i istraživačke aktivnosti o vodi, gledanje edukativnih sadržaja, izrada plakata i poruka na temu očuvanja i štednje vode	- 22. ožujka 2027.	- nema predviđenih troškova	- vrednovanje kreativnih i istraživačkih radova na temu očuvanja vode, samovrednovanje te razgovor o usvojenim spoznajama
Mjesec hrvatske knjige	 , učenici 1. – 8. razreda	- razvoj čitalačke kulture i promocija čitanja - promocija knjižničkih aktivnosti na razini države	- uključivanje u nacionalnu manifestaciju - aktivnosti u skladu s ovogodišnjom nacionalnom temom: „Od priča do otkrića – razvoj mašte i kreativnosti“	- radionice „Hokus-pokus“ za učenike nižih razreda - jednostavni pokusi nakon čitanja prikladne priče - za učenike viših razreda – istraživanje o Vladimiru Nazoru povodom 150. obljetnice rođenja književnika po kojemu škola nosi ime, uređivanje panoa i kviz za druge učenike o Vladimiru Nazoru	- 15. listopada – 15. studenog 2026.	- potrošni materijal	- objava učeničkih radova i prijava programa na nacionalnoj razini radi promocije škole
Natjecanje u čitanju naglas	 učiteljice Hrvatskog jezika, učenici 3. – 8. razreda	- poticanje čitanja iz užitka, popularizacija knjige te razvijanje čitalačkih navika i pismenosti kod djece osnovnoškolske dobi - poseban je naglasak na usavršavanju glasnog čitanja, izražajnosti, artikulacije te vještine javnog nastupa i prezentacije pred publike i prosudbenim povjerenstvom	- uključivanje u nacionalnu manifestaciju koja promiče čitanje - isticanje dobrobiti čitanja - kroz natjecateljski duh potiče se samopouzdanje učenika, kritičko razmišljanje pri odabiru literature te kvalitetno provođenje slobodnog vremena	- čitanje naglas pred prosudbenim povjerenstvom koje ocjenjuje kreativnost uvoda, jasnost i artikulaciju, izražajnost u čitanju, složenost teksta te ukupan dojam - pobjednici svake razine ostvaruju pravo nastupa na sljedećoj razini natjecanja	- listopad i studeni 2026.	- troškovi prijevoza i nagrade za učenike	- objava na školskim kanalima i javna pohvala te nagrađivanje učenika - objava snimki na službenim kanalima kao dio nacionalne kampanje
Čitateljski maraton	 , učenici	- poticanje čitanja iz užitka	- uključivanje u nacionalnu	- što više učenika čita odabrane dijelove štiva u	- 23. listopada	- nema predviđenih	- objava snimki na službenim kanalima

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	1. – 8. razreda	- uvježbavanje javnog nastupa - poticanje vještina aktivnog slušanja, međugeneracijskog druženja te jačanje samopouzdanja u usmenom izražavanju	- manifestaciju koja promiče čitanje - isticanje dobrobiti čitanja	skladu s temom nacionalne manifestacije u trajanju jedne minute te se snimke objavljuju na školskim kanalima uz pripadajuće oznake nacionalne kampanje	2026.	troškova	kao dio nacionalne kampanje
Književni susret	██████ učenici 1. – 8. razreda	- usvajanje trajnih čitateljskih i kulturnih navika - poticanje čitanja iz užitka	- razvijanje interesa prema književnosti i upoznavanje hrvatskih autora, upoznavanje različitih zanimanja	- aktivno sudjelovanje na predstavljanju autora i njegovih djela, razgovor s književnikom, intervju za školski list	- tijekom godine prema mogućnostim a književnika	- kupnja knjiga gostujućeg autora	- razgovor s učenicima i predstavljanje učeničkih radova nastalih nakon susreta
Dan čitanja naglas	██████, učenici 1. – 4. razreda	- razvijanje čitalačke pismenosti, kulture čitanja i ljubavi prema pisanoj riječi - usmjeravanje učenike na usavršavanje vještina izražajnog čitanja, pravilne artikulacije, intonacije i dikcije uz oslobađanje od treme pri javnom nastupu - poticanje vještina aktivnog slušanja, međugeneracijskog druženja te jačanje samopouzdanja u usmenom izražavanju	- popularizacija čitanja - stvaranje poticajnog okruženja za učenje, istraživanje i čitanje - promocija suvremenih knjiga za slobodno čitanje i povezivanje pročitane sadržaja s vlastitim iskustvima - razvijaju kritičko razmišljanje	- knjižničarka učenicima čita naglas te ih ohrabruje da se uključe i sami čitaju ostalim učenicima, a naročito preporučuje štivo za čitanje ostalim sudionicima	- 3. veljače 2027.	- potrošni materijal i nagrade učenicima	- objava snimki na školskim kanalima - pohvala i nagrađivanje učenika
Dan pripovijedanja	██████ učenici 1. – 4. razreda	- obilježavanje Svjetskog dana pripovijedanja - upoznavanje učenika s pripovijedanjem	- istaknuti pripovijedanje kao posebno vrijednu vještinu danas istisnutu prekomjernom upotrebom elektroničkih uređaja - razvoj mašte te	- knjižničarka pripovijeda priču učenicima koristeći razne rekvizite	- 19. ožujka 2027.	- potrošni materijal	- objava aktivnosti na školskim kanalima

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

			verbalnog i neverbalnog izražavanja kod učenika				
Noć knjige	učenici 1. – 8. razreda	- razvijanje opće kulture i aktualne informiranosti - popularizacija knjižničnih djelatnosti i aktivnosti	- uključivanje u nacionalnu manifestaciju poticanja čitanja - razvoj pozitivnih stavova prema knjizi - upoznavanje književnih djela i autora	- razne aktivnosti ovisno o temi koju odredi nacionalni organizacijski odbor	- 23. travnja 2027.	- potrošni materijali za provedbu kviza i nagrade učenicima	- promocija kviza i učenika koji sudjeluju
Kviz za poticanje čitanja	učenici 1. – 4. razreda	- poticanje učenika na čitanje i razumijevanje pročitnog - druženje i povezivanje učenika koji vole čitanje te razmjena iskustava	- prikupljanje informacija o djelu i autoru radi razvijanja čitalačkih vještina - analiza književnog djela na drugačiji način i razvoj pozitivnog natjecateljskog duha	- provedba nagradnog kviza za učenike paralelnih razreda - obilježavanje Dana dječje knjige, Dana hrvatske knjige, Svjetskog dana knjige i zaštite autorskih prava te Noći knjige	- travanj 2026.	- nagrade učenicima	- javna pohvala i prigodno nagrađivanje učenika koji su sudjelovali, a naročito pobjednika kviza
Erasmus dan	članovi Erasmus tima	- obilježavanje Erasmus Days 2026. i predstavljanje učenicima mogućnosti i vrijednosti programa Erasmus+ - upoznavanje učenika s iskustvima i rezultatima Erasmus+ mobilnosti i aktivnosti škole - razvijanje vještina budućnosti: komunikacija, suradnja, empatija, kreativnost, kritičko mišljenje, rješavanje problema i digitalna kompetencija - poticanje inkluzije,	- aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave te učenicima i djelatnicima gostujuće osnovne škole koja dosad nije sudjelovala u programu Erasmus+ - učenici će kroz niz kratkih timskih izazova, radionica i interaktivnih aktivnosti razvijati i primjenjivati različite vještine budućnosti: suradnju, komunikaciju, empatiju, kreativnost, kritičko mišljenje, digitalnu pismenost, prilagodljivost i interkulturalne kompetencije	- aktivnosti će se realizirati kroz metode iskustvenog i suradničkog učenja, timskog rada, problemskog učenja, rasprave, praktičnog rada i samovrednovanja	- 13. listopada 2026.	- predviđeni su troškovi za papir, karton, pribor za pisanje i kreativni materijal (oko 50 €)	- kratki evaluacijski upitnik za učenike - samovrednovanje učenika nakon provedenih aktivnosti - praćenje aktivnosti, suradnje i angažiranosti učenika tijekom timskih zadataka - videozapis učenika 7. c razreda

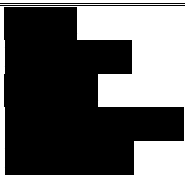
ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		prihvaćanja različitosti te prepoznavanja različitih potreba, sposobnosti i potencijala učenika - povezivanje učenika i djelatnika škole s učenicima i djelatnicima partnerske osnovne škole koja dosad nije sudjelovala u programu Erasmus+	- poseban dio događanja bit će posvećen predstavljanju iskustava učenika škole koji su sudjelovali u Erasmus+ mobilnostima				
Veliko srce Nazora	učenici 1. – 8. razreda, učenici gosti iz Rumunjske	- poticanje učenika na prihvaćanje, uvažavanje i poštovanje drugih - poticanje otvorenosti prema drugim kulturama, jezicima i običajima - poticanje na suradnju, uključivanje, toleranciju i prihvaćanje različitosti - promicanje svakodnevnih malih djela pomoći, ljubaznosti i nesebičnosti	- učenici će kroz zajedničke radionice i igre imati priliku upoznati osnovne riječi i izraze na hrvatskom i rumunjskom jeziku - razgovarati o sličnostima i razlikama u svakodnevnom životu djece, otkrivati zajedničke interese - izrada zajedničkog panoa „Veliko srce Nazora – srce koje spaja“ - dodjela plakete Veliko srce Nazora	- aktivnosti će se realizirati kroz razgovor, demonstraciju, igru, praktičan i kreativni rad, suradničko učenje učenika 6. razreda i učenika iz Rumunjske	- 26. listopada 2026.	- materijal za izradu zajedničkog panoa i kreativnih materijala (oko 40 €)	- praćenje aktivnosti i uključenosti učenika tijekom radionice te razumijevanja vrijednosti koje se promiču aktivnošću
Dan logopedije	učiteljice 1. razreda,	- upoznavanje učenika s ulogom i područjima rada logopeda - poticanje razvoja predčitalačkih i početnih čitalačkih i	- učenici se upoznaju sa zanimanjem logopeda, njegovim područjima rada i situacijama u kojima logoped može pomoći - kroz interaktivnu	- aktivnost se realizira kroz razgovor, demonstraciju, interaktivne govorno - jezične igre, rad u paru ili manjim skupinama te individualno uključivanje učenika	- 4. ožujka 2027.	- nema predviđenih troškova	- praćenje aktivnosti i uključenosti učenika tijekom radionice

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		pisanih vještina - razvijanje pozitivnog odnosa prema čitanju i pisanju	radionicu provode se aktivnosti povezane s početnim čitanjem i pisanjem: igre riječima i glasovima, prepoznavanje i razlikovanje glasova, povezivanje glasa i slova				
Sreća na četiri šape	██████ učiteljice 2. razreda, ██████	- obilježavanje Međunarodnog dana sreće kroz iskustvenu i učenicima zanimljivu aktivnost - upoznavanje učenika s ulogom terapijskih pasa u zajednici - približavanje učenicima mogućnosti primjene terapijskih pasa u radu s djecom i odraslima - poticanje osjećaja sigurnosti, opuštenosti i prihvaćenosti u školskom okruženju - pružanje učenicima, osobito učenicima s teškoćama, priliku za pozitivno iskustvo i uključivanje u zajedničku aktivnost - poticanje komunikacije i spontanog izražavanja učenika	- aktivnost se provodi povodom Međunarodnog dana sreće, a usmjerena je na promicanje dobrobiti učenika, stvaranje poticajnog i uključivog školskog okruženja te upoznavanje s mogućnostima podrške koju terapijski pas može pružiti	- kroz razgovor i neposrednu interakciju s terapijskim psom i vodičem objašnjava se što je terapijski pas i koja je njegova uloga - predstavljaju se različiti načini na koje terapijski pas može sudjelovati u radu s djecom i odraslima	- 19. ožujka 2027.	- putni troškovi za vodiča terapijskog psa, slikovnice (500 €)	- praćenje sudjelovanja učenika, njihove zainteresiranosti, komunikacije, ponašanja i reakcija tijekom aktivnosti

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

Projektni dan „EU Vibes“	 učitelji 1. – 8. razreda	- upoznavanje učenika s kulturnom, povijesnom i društvenom raznolikošću - razvijanje europskog identiteta, interkulturalnosti, tolerancije i prihvaćanja različitosti - poticanje kreativnosti, suradnje, komunikacije i aktivnog učenja - upoznavanje učenika s europskom glazbom, plesom, umjetnošću, književnošću, sportom, povijesti te značajnim izumima i izumiteljima	- svaki razred odabire jednu europsku državu, pri čemu se države među razredima neće ponavljati - učitelji, u suradnji s učenicima, biraju područje kroz koje će predstaviti odabranu državu: ples, glazbu, umjetnost, književnost, povijest, izume i/ili sport - učenici će kroz kreativne, istraživačke i praktične aktivnosti upoznavati posebnosti odabranih europskih zemalja - školski zbor pripremit će i izvesti himnu Europske unije „Odu radosti“	- projektni dan provest će se na razini cijele škole kroz radionice, istraživačke zadatke, likovno i glazbeno stvaralaštvo, ples, čitanje, dramatizaciju, sportske aktivnosti, prezentacije i druge aktivnosti koje će osmisliti učitelji i učenici - svaki razred predstaviti će svoju europsku državu kroz odabrano područje - nastali radovi i aktivnosti bit će predstavljeni u školskom prostoru	- 6. svibnja 2027.	- potrošni i kreativni materijal (oko 200 €)	- praćenje angažiranosti učenika, - predstavljanje rezultata rada - povratna informacija učenika i učitelja
Vizualni identitet škole	 učenici 5. – 8. razreda	- vizualna privlačnost i urednost prostora - stvaranje motivirajućeg okruženja za učenje, promicanje kulture i umjetnosti, jačanje identiteta i ponosa škole	- stvaranje ugodne atmosfere za učenike i osoblje, poticanje kreativnosti i maštovitosti, promicanje kulturnih i moralnih vrijednosti, povećanje osjećaja pripadnosti i identifikacije sa školom	- uređenje školskog prostora - uređivanje panoa učeničkim radovima ostvarenim na redovnoj nastavi Likovne kulture i izvan nastave i škole - izrada tematskih plakata, postavljanje dekoracija u prostoru škole (ulaz, hodnici) prema sezoni i tematskim projektima - uređenje scenografije za školske priredbe i druge prigodne i značajne datume - uključivanje učenika kroz radionice i projekte uređenja	- tijekom nastavne godine	- potrošni materijal i likovni pribor: hamer papiri, ljepilo, boja (oko 50 €)	- vrednuje se kroz mišljenje učenika i lokalne zajednice - radovi, koji će koristiti za uređenje, ocijenit će se u nastavi Likovne kulture
Dan škole	svi učenici i djelatnici	- obilježavanje Dana škole	- druženje, poticanje suradnje, zajedništva i	- izvedba izvanučioničke nastave kroz obilazak	- svibanj 2027.	- troškovi prijevoza i	- usmena i pismena refleksija učenika i

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		izvanučioničnom nastavom te kineziološkim i edukativnim aktivnostima na otvorenom - boravak u prirodi s naglaskom na podizanje ekološke svijesti učenika - poticanje timskog rada, suradničkog učenja i odgovornog ponašanja u izvanučioničkom okruženju	pripadnosti školskoj zajednici kroz organizirane edukativne, ekološke i sportske sadržaje na otvorenom ili izlete	odabrane lokalne prirodne/kulturne lokacije - integracija s međupredmetnim temama (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj) - praktičan rad na terenu, sportske igre i igre spretnosti, istraživačke i ekološke zadaće, društvene aktivnosti te kreativne radionice na otvorenom		ulaznica - potrošni materijal za radionice	učitelja nakon provedene nastave - samovrednovanje sudjelovanja i timskog rada - objavljivanje fotografija, osvrta i učeničkih radova na mrežnim stranicama škole
--	--	--	--	--	--	---	---

PROGRAMI

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Način realizacije aktivnosti (organizacija i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Volonterski klub „Kotač promjene“	 učenici 4. – 8. razreda	- razvijanje zajedničke suradnje - razvijanje empatije prema potrebitima - vrednovanje i poticanje uloge pojedinca u grupi	- kroz volonterske aktivnosti poticati društvenu solidarnost i pomaganje - ostvarivanje suradnje s lokalnom zajednicom.	Volonterske akcije: 1. Buvljak za osmijeh 2. Ruke mladosti, srca puna radosti 3. Zeleni korak 4. Antistres za urnebes 5. EU Vibes	- od rujna 2026. do lipnja 2027.	- troškovnik za sve akcije (oko 100 €)	- broj uključenih učenika i učitelja u volonterske akcije - primjena naučenog kroz život
Rad s darovitim učenicima	ravnatelj, stručne suradnice, učitelji razredne i predmetne nastave, vanjski suradnici, daroviti učenici	- identifikacija darovitih učenika - izrada IOOP-a za darovite - osmišljavanje, planiranje i provođenje te koordinacija, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovne potpore darovitim učenicima - pružanje stručne pomoći darovitim učenicima, učiteljima i roditeljima - povezivanje sa stručnjacima iz različitih znanstvenih područja	- upoznati odgojno-obrazovne djelatnike s Pravilnikom o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika - poticati razvoj područja darovitosti kod učenika - suradnja s lokalnom zajednicom u poticanju različitih područja darovitosti - pružanje adekvatne odgojno-obrazovne potpore darovitim učenicima	- istraživačke i projektne aktivnosti - kreativne i stvaralačke aktivnosti - razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja - primjena digitalnih tehnologija - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina	- od rujna 2026. do lipnja 2027.	-	- broj uključenih učenika, učitelja, stručnih suradnika i vanjskih suradnika u program darovitosti
Program prevencije nasilja među djecom	ravnatelj, razrednici, stručni suradnici, nadležne	- smanjivanje postojećih problema nasilnik – žrtva u školskom okruženju i izvan njega - osposobljavanje	- upoznati sve djelatnike s Protokolom o postupanju u slučaju nasilja, uputiti sve učitelje u postupke sprečavanja nasilja	- provođenje radionica i savjetodavnog rada - suradnja s lokalnom zajednicom - obilježavanje Nacionalnog	- tijekom nastavne godine	- radni materijal, vanjski stručni predavači	- broj prijava incidenata vezanih uz nasilno ponašanje

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	službe: AZOO, Zavod za socijalnu rad, policijska uprava, Služba za psihosocijalnu pomoć, školski liječnik, vanjski stručni suradnici i predavači	učenika, učitelja i roditelja da prepoznaju, zaustave i spriječe nasilje među djecom - razvijanje poticajnog okruženja u školi - razvijanje osjećaja zajedništva i međusobnog prihvaćanja	- educirati razrednike o provođenju radionica o nenasilnom rješavanju sukoba - educirati učenike da pronalaze konstruktivne načine rješavanja konflikata u školskoj sredini	dana prevencije vršnjačkog nasilja (Dan ružičastih majica) - predavanja vanjskih stručnih predavača			- spremnost učitelja i djelatnika za poduzimanje adekvatnih mjera intervenciju slučaju nasilja među učenicima
Program zaštite mentalnog zdravlja učenika	stručni suradnici, razrednici, vanjski stručni predavači, stručnjaci iz navedenog područja	- prepoznavanje znakova poteškoća kod učenika s narušenim mentalnim zdravljem - prepoznavanje okruženja koje narušava mentalno zdravlje učenika i pravovremeno reagirati	- poticati učenike na otpornosti od negativnih utjecaja na mentalno zdravlje - učiti socioemocionalne vještine - učiti roditelje odgojnim postupcima	- provođenje radionica na temu emocija - osigurati predavanja iz područja odgoja i zdravstvenog odgoja	- tijekom nastavne godine	- troškovi uredskog materijala	- senzibilitet i spremnost učitelja za rad na zaštiti psihofizičkog zdravlja učenika
Sigurno u prometu	djelatnici MUP-a, učitelji, pedagoginja	- provođenje preventivnih aktivnosti usmjerenih na sigurno djelovanje učenika u prometu - educiranje učenika o važnosti poštivanja prometnih pravila i kulture u prometu	- učiti pravila ponašanja u prometu kako bi se sigurno kretali kao sudionici prometa - poticati učenike na pravilno reagiranje u prometu - razvijanje svijesti učenika o opasnostima u prometu	- provođenje radionica sigurnog kretanja u prometu - edukacija učenika kroz razgovor i predavanja	- tijekom nastavne godine	- nema predviđenih troškova	- primjena naučenog u svakodnevnom životu
Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika	psihologinja, pedagoginja, razrednici 8. razreda, Hrvatski zavod za zapošljavanje – podružnica	- informiranje učenika o srednjim školama, programima i zanimanjima - pomoć učenicima u odabiru škole i programa koji najbolje odgovaraju njihovim interesima i	- upoznati različite mogućnosti obrazovanja i osposobljavanja za zanimanja (trajanje, sadržaji programa i sl.) - savjetodavna pomoć učenicima u odabiru obrazovnih programa	- profesionalno informiranje za učenike i roditelje - profesionalno savjetovanje učenika - davanje brošura i letaka o srednjim školama Suradnja sa srednjim školama - stavljanje informacija na	- tijekom nastavne godine	- materijali dobiveni od HZZ-a, materijali za radionice	- broj upisanih učenika u srednje škole - rezultati vrednovanja služe u svrhu poboljšanja kvalitete ovoga

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

	Karlovac, CISOK Karlovac	sposobnostima		školski pano - promocija deficitarnih zanimanja			programa
--	--------------------------------	---------------	--	---	--	--	----------

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Aktivnost, program ili projekt	Nositelji aktivnosti	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti (sadržaj)	Vremenik aktivnosti	Troškovnik aktivnosti	Vrednovanje – način korištenja rezultata vrednovanja
Održivi razvoj	svi djelatnici i učenici, vanjski partneri	- podizanje svijesti svih dionika škole o važnosti očuvanja prirode, okoliša i prirodnih resursa - osvješćivanje važnosti gospodarenja otpadom - održivo korištenje prirodnih resursa (reduciraj, recikliraj, ponovna uporaba)	- uređenje škole kroz tematske panoje, mjesta za odlaganje otpada, uređenje okoliša škole i školskog vrta - pridržavanje ekoloških poruka o štednji vode i struje - sudjelovanje u eko akcijama na nivou škole i grada - obilježavanje ekoloških dana - organiziranje radionica izrade novih predmeta od otpadnog materijala - provođenje projekata sakupljanja starog papira, baterija i stare odjeće - razvrstavanje otpada u učionicama i u školi	- tijekom nastavne godine	- trošak za potrošni materijal, cvijeće i zemlju snosi škola	- primjena stečenih kompetencija u svakodnevnom životu - uređena škola prema principima održivog razvoja
Suradničko učenje	svi djelatnici i učenici, roditelji	- razvijanje međusobne podrške učenika jednog razrednog odjela, ali i viših i nižih razreda - povećanje kvalitete međusobne suradnje i komunikacije među djelatnicima škole - osnaživanje učiteljskog kadra i razvijanje resursa za učinkovitu inkluziju svih učenika, neovisno o njihovim specifičnim potrebama	- promijeniti način poučavanja (smanjiti predavačku nastavu i iznošenje sadržaja, a uvoditi istraživačku, problemsku nastavu, učenje otkrivanjem, rad u skupinama, korištenje IKT-a) - razvijati učeničke kompetencije učenja - usmjeravati nastavu na učenika - prezentacija primjera dobre prakse na stručnim vijećima - kolegijalno opažanje nastave i rad (povezivanje razredne i predmetne nastave) radi razmjene iskustava - suradnja učitelja na zajedničkim projektima i aktivnostima u svrhu podizanja kvalitete rada i poboljšanja međuljudskih odnosa - uspostaviti napredne programe koji nude dodatne izazove i resurse za darovite učenike, poput mentorskih programa i specijaliziranih radionica - osigurati personalizirane programe podrške koji će omogućiti punu inkluziju učenika s teškoćama u obrazovni proces	- tijekom nastavne godine	- potrošni materijal	- evaluacija kroz upitnike za učenike i učitelje na kraju nastavne godine - evidencija realizacije kolegijalnih opažanja i zajedničkih projekata - broj uključenih učitelja
Emocionalna pismenost	svi djelatnici i učenici	- razvijanje sposobnosti emocionalnog razumijevanja (što drugi ljudi osjećaju,	- radionice za učenike 1. – 8. razreda na temu empatije i mirnog rješavanja sukoba - humanitarne akcije volonterskog kluba i karitativnih radionica	- tijekom školske godine	- potrošni materijal - predavača na UV-u	- izvješća na stručnim vijećima - rasprava i

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.

		sagledavanja stvari s njihove točke gledišta i zamišljanja sebe na njihovom mjestu) - poticanje učenika i učitelja na humanitarne aktivnosti - aktivno suzbijanje svakog oblik nasilnog ponašanja - stvaranje pozitivnog ozračje u školi - povećanje kvalitete radnog ozračja	- radionice vanjskog predavača na UV-u - aktivno provođenje školskoga preventivnog programa		osigurati od izdavačkih kuća	zapisnik s Učiteljskog vijeća - provesti upitnik „Ozračje i međuljudski odnosi“ - evidencija o broju učenika uključenih u volonterske akcije
--	--	---	--	--	-------------------------------------	--